



Al día: las cifras hablan

Núm. 27

Día del Maestro



Dirección General de Análisis Legislativo

Instituto Belisario Domínguez
Senado de la República

Día del Maestro

En México se celebra el Día del Maestro cada 15 de mayo, este día que honra la labor de los educadores del país se celebró por primera vez en 1918, después de aprobarse la iniciativa que presentaron ante el presidente Venustiano Carranza los diputados Benito Ramírez García y Enrique Viesca Lobatón para que instituyera un día dedicado a los maestros. La iniciativa fue aprobada el 27 de septiembre de 1917, un año después se celebró el Día del Maestro.

En el marco de esta conmemoración y con el propósito de contribuir al conocimiento sobre el tema se presenta una selección de indicadores actualizados sobre el personal docente tanto a nivel mundial como en México.

Las cifras a del magisterio en el mundo

A nivel mundial por cada docente hay:

- ▲ 84 alumnos de primaria en la República Centroafricana.
- ▲ 79 alumnos de primaria en Malawi.
- ▲ 65 alumnos de primaria en Rwanda.
- ▲ 48 alumnos de primaria en Camboya.
- ▲ 43 alumnos de primaria en Bangladesh (Unesco, 2013).

• En la actualidad, 28.9 millones de docentes de primaria se encuentran enseñando en aulas de todo el mundo (Unesco, 2014).

• La demanda de docente a nivel mundial aumentó 16% desde 1999 (Unesco, 2014).

• En términos globales, la proporción de docentes mujeres de nivel primario aumentó de 56% a 63% entre 1990 y 2011 (Unesco, 2013).

• En todo el mundo, hay un mayor número de docentes mujeres en la educación primaria, con la excepción de África subsahariana en donde la población femenina representa una minoría en la docencia. De hecho, menos de un docente de cada cinco es mujer en: Liberia (14%), Togo (14%), Chad (15%), República Centroafricana (18%), y Benín (20%) (Unesco, 2013).

• En el extremo opuesto, las mujeres constituyen una clara mayoría en Lesotho (77%), Sudáfrica (77%), Botswana (76%), Swazilandia (71%) y Namibia (68%) (Unesco, 2014).

- En los Estados Árabes la proporción de docentes mujeres se incrementó de 38% en 1970 a 57% en 2011, pero con marcadas diferencias entre los países. En Djibouti, por ejemplo, 24% de los docentes de primaria son mujeres, en tanto que en Qatar 92% (Unesco, 2014).
- En América Latina y el Caribe la proporción de docentes mujeres en educación primaria disminuyó de 80% a 78% (Unesco, 2013).

Demanda de docentes a nivel mundial

- Actualmente, 58% de todos los países del mundo presentan escasez de docentes (Unesco, 2014).
- Para el año 2015 será necesario crear 1.6 millones de nuevos empleos docentes para atender la creciente demanda por educación (Unesco, 2014).
- Adicionalmente, los países deberán reclutar otros 3.7 millones de docentes para reemplazar al personal que se jubila, cambia de ocupación, se retiran por enfermedad o fallecen (Unesco, 2014).
- África subsahariana es la región en donde la situación es más preocupante. La Unesco estima que el año 2030 la región necesitará contratar 2.1 millones de nuevos docentes, además de los 2.6 millones que deberá sustituir (Unesco, 2014).
- Los niveles más extremos en la escasez de docentes se localizan en ocho países de África subsahariana en donde el crecimiento anual de las reservas de docentes debe necesariamente superar 10%: Eritrea (28%), la República Centroafricana (25%), Burkina Faso (18%), Chad (17%), Malí (16%), Malawi (15%), Níger (14%), Côte d'Ivoire (12%) y Zambia 11% (Unesco, 2014).
- Para lograr la educación secundaria universal a nivel del primer ciclo en 2030, con 32 alumnos por profesor, se necesitarán contratar 5.1 millones de docentes, lo que equivale a 268,000 cada año (Unesco, 2014).
- De los 93 países que tienen que requieren nuevos maestros, únicamente 37 podrán cubrir el déficit en 2015, mientras que 29 no podrán contratar el personal que necesitan hasta después de 2030 (Unesco, 2014).
- Los países con mayor deficit de profesores tendrán que aumentar su presupuesto general para el pago de los sueldos correspondientes, por ejemplo, África subsahariana requiere 4,000 millones de dólares estadounidenses al año, lo que equivale a 19% del presupuesto total que se destinaba a educación de la región en 2011 (Unesco, 2014).

Capacitación docente

- En Pakistán, los docentes en formación pasan sólo 10% de su tiempo de capacitación en las aulas (Unesco, 2014)
- En los campamentos de refugiados de Dadaab, al norte de Kenya, 90% de los docentes se contratan entre los propios refugiados pero únicamente 2% están cualificados (Unesco, 2104)
- En Sudáfrica, sólo 1% de los profesores tenían acceso sistemático a Internet (Unesco, 2104)



Salarios de los docentes

- Los salarios de los docentes representan hasta 80% del presupuesto que los países destina a educación (Unesco, 2014).
- El nivel salarial de los docentes influye en la calidad de la enseñanza, por ejemplo, un incremento de 15% en el salario aumenta el rendimiento de los alumnos entre 6% y 8% (Unesco, 2014).
- En diversos países los sueldos medios del personal docente son inferiores a 10 dólares estadounidenses por día (Unesco, 2014).
- En Camboya, los sueldos de los educadores son bajos y a menudo se pagan tarde; consecuencia de ello 13% de los maestros de primaria y 87% de secundaria ofrecen tutorías de manera privada (Unesco, 2014).
- En Egipto, cada año se gasta en tutorías privadas 2,400 millones de dólares, cifra equivalente a 27% del gasto público en educación en 2011.

- En América Latina, los docentes por lo general ganan por encima del umbral de pobreza, pero los sueldos no son mejores de quienes ejercen profesiones que requieren cualificaciones análogas. Los profesionales y técnicos con características similares ganan 43% más que los maestros de enseñanza preescolar y primaria en Brasil y 50% más en Perú (Unesco, 2014).



Las cifras para México

- Durante el cuarto trimestre de 2013, 1.8 millones de personas estaban ocupadas en actividades relacionadas con la educación, de las cuales 60% eran mujeres y 40% hombres (Inegi, 2014).
- Cinco entidades del país concentraron 40% del total la población ocupada en actividades educativas: Distrito Federal (11.3%), Estado de México (10.6%), Jalisco (6.6%), Veracruz (6.2%) y Jalisco (5.6%) (Inegi, 2014).
- En contraparte, Quintana Roo (1.1%), Aguascalientes (1.1%), Campeche (0.9%), Baja California Sur (0.8%) y Colima (0.6%), en conjunto reunieron 4.5% de la población total ocupada en actividades educativas (Inegi, 2014).
- Del total de los trabajadores de la educación:
 - ▲ 6.3% trabajaba menos de 15 horas.
 - ▲ 16.9% entre 15 a 24 horas.
 - ▲ 35.2% entre 25 a 34 horas.
 - ▲ 10.7% entre 35 y 40 horas semanales
 - ▲ 26.8% más de 40 horas semanales, y
 - ▲ 4.1 era personal ausente temporal con vínculo laboral (Inegi, 2014).

- Un 3.3% del total de los trabajadores de la educación ganó hasta un salario mínimo; 9.0% entre uno y hasta 2 salarios mínimos; 13.3% más de 2 y hasta 3 salarios mínimos, 36.3% más de 3 y hasta 5 salarios mínimos y 0.4% no percibió ingresos (Inegi, 2014).
- De acuerdo a cifras de las Secretaría de Educación Pública, en el ciclo escolar 2012-2013 participaron 1.8 de docentes que atendieron a 25.8 millones de alumnos distribuidos en 227,194 planteles (SEP, 2014).
- Del total de docentes que participaron en el ciclo escolar 2012-2013, 64.4% fueron profesores de educación básica, 6.1% en educación media superior, 17.8% en educación superior y 2.2% en capacitación para el trabajo (SEP, 2014).
- 8.6% de la matrícula de educación preescolar correspondió a niños de diversas etnias que fueron atendidos por 18,220 docentes en 9,673 escuelas (Presidencia, 2013).
- Aproximadamente 49.3% de los preescolares indígenas tienen un solo docente que atiende los tres grados y al mismo tiempo se encarga de las funciones directivas (Inee, 2014).
- En todos los niveles de educación básica hay un número importante de escuelas públicas con estructuras ocupacionales conformadas sólo por docentes: 67% de los preescolares, 50.7% de las primarias y 46.5% de las secundarias (Inee, 2014).
- Únicamente 30% de las escuelas de educación básica cuenta con personal directivo, docente y docentes especiales (INEE, 2014).
- En el sector privado es este tipo de estructura el que prevalece para poco más de la mitad de los jardines de niños y alrededor de 80% de las primarias y secundarias (INEE, 2014).



- De acuerdo el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (Cemabe), el personal censado fue de 1 millón 949 mil 105 (SEP-Inegi, 2014).
- De ellos, 88.1% desempeñaban funciones en escuelas de educación básica, 2.1% lo hacía en centros de trabajo de apoyo a la educación especial y 9.9% en otros centros de trabajo (SEP-Inegi, 2014).
- Con función de docente frente a grupo se identificaron 1,233,767 personas, de las cuales 5.6% eran directores con grupo, 91.5% maestros y 2.9% instructores comunitarios (SEP-Inegi, 2014).
- De éstos, 82.6% trabajaba en escuelas de sostenimiento público y 17.4% en establecimientos privados (SEP-Inegi, 2014).
- Del total del personal frente a grupo de escuelas públicas, 18.6% era profesor de preescolar, 48.8% de primaria, 31.4% de secundaria y 1.2% en centros de atención múltiple (SEP-Inegi, 2014).
- En educación preescolar (11,075) y primaria pública indígena (20, 684) se contaba con un total de 31,758 docentes frente a grupo (SEP-Inegi, 2014).
- Del total de personal docente que laboraba en el sector público, 93.2% tenía plaza (SEP-Inegi, 2014).
- De ellos, 77.9% tenían una plaza, 9.5% dos plazas, 3.7% 3 plazas y 8.9% más de 4 plazas (SEP-Inegi, 2014).
- 5.6% del total de personal docente de escuelas públicas no tenía plaza (SEP-Inegi, 2014).



Relación alumnos por docentes

- México tiene la proporción más alta de alumnos por docente en todos los niveles de escolaridad obligatoria. En la educación preescolar, la proporción es de más de 25 alumnos por maestro; muy superior a la media de la OCDE de 14.3 alumnos por maestro (OCDE, 2013).
- En primaria la relación es de 28.1 alumnos por maestro, en tanto que en secundaria y educación media superior de 29.9 (OCDE, 2013).



Sueldos del personal docentes e inversión de México en educación

- Para el ejercicio fiscal 2014 en educación pública se asignó un presupuesto de 289 mil 972.2 millones de pesos.
- México destina 83.1% de su presupuesto para educación a los sueldos del profesorado y 93.3% a la remuneración del personal en su conjunto, mientras que los demás países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) éstos porcentajes fueron de 62% y 78.2% respectivamente (OCDE, 2013).
- Alrededor de 87.2% del gasto en educación primaria y 78.1% del gasto en secundaria y educación media superior se asigna a la remuneración de los maestros (OCDE, 2013).
- Los porcentajes medios de la OCDE asignados a la remuneración de los maestros fueron de 61.8% en primaria y 62.0% en secundaria y educación media superior (OCDE, 2013).

Fuentes consultadas

Núm. 27

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (Enoe). Cifras del Cuarto Trimestre de 2013*, Aguascalientes, Ags, 2014. Disponible en www.inegi.org.mx/. (Consulta realizada mayo de 2013).

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), *El derecho a una educación de calidad. Informe 2014*, México 2014. Disponible en www.inee.edu.mx. (Consulta realizada mayo de 2014).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), *Atlas electrónico de la UNESCO sobre docentes, 2013*. Disponible en www.uis.unesco.org/data/atlas-teachers/es. (Consulta realizada mayo de 2014).

.....*Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos*, UNESCO, París, Francia, 2014. Disponible en www.unesco.org/. (Consulta realizada mayo de 2014).

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), *México Nota del País. Panorama de la Educación 2013: Indicadores de la OCDE*. Disponible en: www.oecd.org/edu/. (Consulta realizada mayor de 2014).

Presidencia de la República, *Primer informe de gobierno, 2013*, México. Disponible en www.presidencia.gob.mx/informe/. (Consulta realizada mayo de 2014).

Secretaría de Educación Pública (SEP), *Resumen del Sistema Educativo Nacional 2012-2013*, México, 2014. Disponible en www.sep.gob.mx. (Consulta realizada mayo de 2014).

Secretaría de Educación Pública (SEP) e Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (Inegi), *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (Cemabe). Atlas educativo, 2014*. Disponible en <http://cemabe.inegi.org.mx/>.(Consulta realizada mayo de 2014).

Al día: las cifras hablan

Día del Maestro

Núm. 27



El presente número pertenece a la serie *Al día las cifras hablan* que realiza la *Dirección General de Análisis Legislativo*. Si desea consultar algún documento, favor de entrar en contacto con la Dirección.

Al día: las cifras hablan, No. 1
Al día: las cifras hablan, No. 2
Al día: las cifras hablan, No. 3
Al día: las cifras hablan, No. 4
Al día: las cifras hablan, No. 5

Al día: las cifras hablan, No. 6
Al día: las cifras hablan, No. 7
Al día: las cifras hablan, No. 8
Al día: las cifras hablan, No. 9

Al día: las cifras hablan, No.10

Al día: las cifras hablan, No.11
Al día: las cifras hablan, No.12
Al día: las cifras hablan, No.13

Al día: las cifras hablan, No.14
Al día: las cifras hablan, No.15

Al día: las cifras hablan, No.16
Al día: las cifras hablan, No. 17

Al día: las cifras hablan, No. 18
Al día: las cifras hablan. No. 19
Al día: las cifras hablan. No. 20
Al día: las cifras hablan. No. 21

Al día: las cifras hablan. No. 22
Al día: las cifras hablan. No. 23

Al día: las cifras hablan. No. 24
Al día: las cifras hablan. No. 25
Al día: las cifras hablan. No. 26

Día de las Madres

Día del Maestro

Día Mundial del Medio Ambiente

Día del Padre

Día Internacional de lucha contra el uso Indebido de Drogas

Niñas y Niños con Discapacidad

Día Mundial de la Hepatitis

Día Internacional de la Juventud

Día Mundial de la Asistencia Humanitaria

Día Internacional de las Víctimas de desaparición Forzada

Día del Turismo

Día Internacional del Docente

Centenario del martirio de Belisario Domínguez Palencia

Día mundial de la Alimentación

Día Internacional de la Violencia Contra las Mujeres

Día mundial del SIDA

Día Internacional de las Personas con Discapacidad

Día Mundial contra el Cáncer

Día del Ejército

Día Internacional de la mujer

Día Internacional de la eliminación de la discriminación racial

Día Mundial del Agua

Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz

Día Mundial de la Salud

Día Mundial de la Libertad de Prensa

Día de las Madres (datos actualizados)

Al día: las cifras hablan. No. 27 Día del Maestro

Instituto Belisario Domínguez
 Senado de la República
 Dirección General de Análisis Legislativo

Donceles No. 14, primer piso,
 Col.Centro, Deleg. Cuauhtémoc,
 06010, México D.F.

Contacto
 Tel (55) 5722-4800 Ext. 2044, 2045 y 4831
 amascott.ibd@senado.gob.mx

Instituto Belisario Domínguez

Al día: las cifras hablan



Presidente Senador Miguel Barbosa Huerta
Secretario Senador Daniel Gabriel Ávila Ruiz
Secretario Senador Roberto Armando Albores Gleason
Secretario Senador Ángel Benjamín Robles Motoya

Directora General de Análisis Legislativo Dra. María de los Ángeles Mascott Sánchez

Dr. Alejandro Navarro Arredondo

Mtra. Gabriela Ponce Sernicharo

Mtro. Cornelio Martínez López

Dr. Juan Pablo Aguirre Quezada

Mtra. Irma del Rosario Kánter Coronel

Lic. Alfredo Rafael Gracia Favela

Lic. Alejandro Hernández Garrido

Dirección General de Análisis Legislativo

Donceles No. 14, primer piso,
Col.Centro, Deleg. Cuauhtémoc,
06010, México D.F.

Contacto

Tel (55) 5722-4800 Ext. 2044, 2045 y 4831

amascott.ibd@senado.gob.mx



Este documento no expresa de ninguna forma la opinión de la Dirección General de Análisis Legislativo, del Instituto Belisario Domínguez ni del Senado de la República.

Mirada Legislativa es un trabajo académico cuyo objetivo es apoyar el trabajo parlamentario.