

Al día: las cifras hablan

Núm. 39

Día del Maestro
(datos actualizados)



Dirección General de Análisis Legislativo

Instituto Belisario Domínguez
Senado de la República

Día del Maestro

En México se celebra el Día del Maestro cada 15 de mayo; este día, que honra la labor de los educadores del país, se celebró por primera vez en 1918, después de aprobarse la iniciativa que presentaron ante el presidente Venustiano Carranza los diputados Benito Ramírez García y Enrique Viesca Lobatón para que instituyera un día dedicado a los maestros. La iniciativa fue aprobada el 27 de septiembre de 1917. Un año después se celebró por primera vez en nuestro país el Día del Maestro.

En el marco de esta conmemoración, y con el propósito de contribuir al conocimiento sobre el tema, se presenta una selección de indicadores estadísticos sobre docentes en México.

Las cifras de los docentes en México

Inversión en educación

- En 2011, 6.2% del PIB de México se destinó al gasto en instituciones educativas, cifra ligeramente mayor que el promedio de la OCDE (6.1%), pero menor que en otros países de América Latina, como Argentina (7.2%), Chile (6.9%) y Colombia (6.7%) (OCDE, 2014).
- El gasto en instituciones de educación primaria, secundaria y media superior representó 4% del PIB en 2011, mayor al promedio de la OCDE de 3.8% (OCDE, 2014).
- La inversión por estudiante en educación superior se contrajo 4% desde 2005 (OCDE; 2014).
- El gasto total en instituciones de educación superior fue de 1.3% del PIB en 2011 (OCDE; 2014).
- En comparación, la inversión por estudiante en educación superior en el conjunto de los países de la OCDE aumentó 10% en promedio durante el mismo periodo, para situar el gasto total en instituciones de educación superior en 1.6% del PIB (OCDE, 2014).
- En México, el gasto anual promedio por estudiante desde la educación primaria hasta la superior es de 19% del PIB per cápita; el segundo promedio más bajo dentro de la OCDE y países asociados, tan sólo arriba de Turquía (18% del PIB per cápita) y muy por debajo de la OCDE de 27% (OCDE, 2014).
- México gasta en promedio 15% del PIB per cápita por estudiante de primaria y 17% por estudiante de secundaria y nivel medio superior, ambos significativamente abajo del promedio de la OCDE (23% y 26% del PIB per cápita, respectivamente) (OCDE, 2014).

- El gasto que hacen los hogares mexicanos cuando hay estudiantes en estos niveles de educación está entre los más altos de los países de la OCDE, sólo superado por Chile y Corea (OCDE, 2014).
- En promedio, los hogares mexicanos cubren 17.3% del gasto total en instituciones educativas en estos niveles (en comparación con 23.3% en Colombia y 20.8% en Chile) (OCDE, 2014).
- 4.9% del gasto público total en educación en México se destina a apoyo financiero para los estudiantes, cifra mayor que el promedio de la OCDE de 3.4% (OCDE, 2104).
- En el nivel superior, el gasto anual por estudiante se sitúa en 46% de PIB per cápita, muy por arriba del promedio de la OCDE de 41% (OCDE, 2014).

Número y características generales de los profesores en México

- Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, 1 millón 975 mil 731 docentes enseñaron en 258 mil 401 escuelas y atendieron a 35 millones 745 mil 871 alumnos de todos los niveles educativos (SEP, 2014).
- En las escuelas de educación preescolar trabajaban 227 mil 356 (11.5%) educadores que proporcionaron atención a 4.8 millones de niños;
- En primaria 573 mil 238 (29%) maestros estuvieron a cargo de 14.6 millones de estudiantes, en secundaria 400 mil 923 profesores (20.3%) brindaron atención a 6.6 millones de jóvenes (SEP, 2014).
- En educación media superior participaron 381 mil 662 docentes (19.3), que atendieron a 4.7% millones de alumnos, mientras que la educación superior contó con 349 mil 193 profesores (17.7%) y 3.4 millones de estudiantes (SEP, 2014).
- La educación para el trabajo contó con 43 mil 399 de profesores (2.2%), que impartieron clases a 1.7 millones de alumnos (SEP, 2014).
- El tipo de servicio predominante en la educación básica es a la población general: en preescolar la proporción fue de 83%, en primaria de 92% y en secundaria de 56% (INEE, 2015).
- Los docentes de preescolares y primarias indígenas representaron 8 y 6.3%, respectivamente (INEE, 2015).

- La participación de los instructores comunitarios se caracteriza por ser muy reducida y disminuye conforme aumenta en el nivel educativo: 8.7% en preescolar, 2.2% en primaria y 0.9% en secundaria (INEE, 2015).
- La mayor parte de los docentes de educación básica (86.8%) laboran en escuelas de sostenimiento público: 81% en preescolar, 90% en primaria y 86% en secundaria (INEE, 2015).
- 17.6% de los profesores de educación media superior de sostenimiento público, lo hace en planteles federales, 37.5% en estatales y 11% en escuelas dependientes de universidades autónomas (INEE, 2015).

Distribución de los docentes por tamaño de localidad

- Poco más de tres cuartas partes (78.8%) de los docentes de la modalidad general de preescolar trabajan en localidades urbanas, mientras que en primaria lo hacen 73 de cada 100.
- Mientras casi tres cuartas partes o más de los instructores comunitarios se concentran en localidades pequeñas (de menos de 250 habitantes), alrededor de 3 de cada 5 docentes de preescolares y primarias indígenas se ubican en localidades rurales de mayor tamaño, y casi 70% de los docentes de telesecundarias se encuentran en estas localidades (INEE, 2015).
- La gran mayoría de los profesores de educación media superior trabajan en planteles urbanos; las ciudades de 100 mil o más habitantes concentran a 57 de cada 100 docentes de este nivel educativo (INEE, 2015).
- Alrededor de 76% de los docentes que trabajan en localidades rurales están adscritos a planteles estatales.
- Cerca de 95% de los docentes del sector público federal y de los servicios autónomos y privados se concentra en las áreas urbanas (INEE, 2015).

Características demográficas

- En el ejercicio de la docencia predominan las mujeres, sobre todo en los primeros niveles del sistema educativo: en preescolar, 93% de los maestros son mujeres; en primaria, 67%; y en secundaria 53% (INEE, 2015).

- En cambio, en las primarias indígenas y en media superior trabajan más hombres que mujeres (58 y 53%, respectivamente) (INEE, 2015).
- 15 de cada 100 docentes en preescolar son menores a 25 años (INEE, 2015).
- Las edades medianas de los profesores de preescolar, primaria y secundaria son de 37, 39 y 42 años, respectivamente (INEE, 2015).
- 79% de los profesores de educación primaria, 75% de secundaria y 73% de educación media superior tienen 39 o menos años de edad
- 2.2% de las maestras de preescolar tienen 55 años y más, proporción que se incrementa a 6.4% y 8.4% en primaria y secundaria, respectivamente (INEE, 2015).

Escolaridad de los docentes

- Las generaciones de profesores jóvenes están más escolarizadas que las que están próximas al retiro (INEE, 2015).
- En preescolar, aproximadamente la mitad de las educadoras tiene licenciatura terminada (51.6%) y la décima parte posgrado (9%) (INEE, 2015).
- En educación primaria aproximadamente la mitad de los docentes tiene la licenciatura terminada (50.7%) y la décima parte cuenta con posgrado (9.8%) (INEE, 2015).



- Entre los docentes de educación secundaria 40% reporta licenciatura completa, mientras que los que cuentan con normal superior completa representan poco más de la cuarta parte, y una proporción muy reducida tiene normal o licenciatura incompleta (INEE, 2015).
- La proporción de docentes con posgrado en educación secundaria es significativamente más alta que en los niveles educativos previos (17.5% en comparación con alrededor de 10%) (INEE, 2015).
- Casi dos terceras partes de los docentes de educación superior tienen una licenciatura completa, 7% cuenta con algún grado de especialidad o maestría incompleta y 12.3% tiene la maestría completa (INEE, 2015).

Ingreso, tipo de contrato y antigüedad en el servicio

- La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) regula el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de los docentes en el servicio público educativo (INEE, 2015).
- En julio de 2014, ya con la Reforma Educativa vigente, se llevó a cabo el primer concurso de ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD) para educación básica, donde participaron 130 mil 512 sustentantes (INEE, 2015).
- A nivel nacional sólo 40.4% obtuvo resultados idóneos para la docencia (INEE, 2015).
- La probabilidad de lograr un resultado idóneo para ingresar al SPD en educación básica se asocia con: a) ser mujer, b) haber obtenido un promedio de calificaciones alto durante la licenciatura, c) ser joven, d) haber concluido los estudios recientemente y e) haber cursado la carrera en una escuela normal pública (INEE, 2015).
- Los aspirantes a ocupar una plaza en preescolar o primaria indígena presentaron el examen complementario de Comunicación de la Lengua Indígena. Para esta evaluación se administraron más de 60 formas distintas del instrumento, adaptadas a diversas lenguas o variantes (INEE, 2015).
- En educación media superior presentaron el exámenes de ingreso 34 mil 415 aspirantes de los cuales sólo 32.8% alcanzó un porcentaje con resultados de idoneidad. Las mujeres obtuvieron mejores resultados que los hombres: 35.5 y 29.7%, respectivamente (INEE, 2015).

- En la evaluación de ingreso a la docencia existen fuertes diferencias entre las entidades federativas respecto de los resultados obtenidos por los egresados de normales y universidades. Ello revela una enorme desigualdad en la calidad de las instituciones formadoras de maestros a nivel superior, incluyendo las normales (INEE, 2015).
- 76% de los maestros de secundaria en México cuenta con un contrato permanente, mientras que 23% tienen contratos de duración determinada (OCDE, 2014).
- Las educadoras con 14 años o menos de servicio representan 57% del total; esta proporción se reduce a 50 y 49% entre los docentes de educación primaria y secundaria (INEE, 2105)
- 10.4% de los docentes de primaria y 7.7% de secundaria tienen 30 años o más de antigüedad, y son, por tanto, candidatos para jubilarse (INEE, 2015).
- Más de la mitad de los docentes de educación media superior de los planteles de sostenimiento público tienen entre cinco y nueve años de experiencia laboral (INEE, 2015).
- 23% de los docentes de planteles autónomos de educación media superior son de reciente ingreso, mientras que 28 de cada 100 tienen entre 10 y 14 años de trabajo (INEE, 2015).



Salarios de los docentes

- México destina más de 92% del presupuesto total en educación primaria, secundaria y media superior a remuneración de los trabajadores del sector educativo, y alrededor de 83% es exclusivamente para los salarios de los maestros (OCDE, 2014).
- Estas proporciones son las más altas entre los países de la OCDE, donde en promedio se invierte 79% del presupuesto total al pago del personal y 63% a salarios de los maestros (OCDE, 2014).
- En educación primaria, poco más de 86% del gasto en educación es asignado a los salarios de los maestros. Esta proporción es la más alta en los países de la OCDE, cuyo promedio es apenas superior a 63% (OCDE; 2014).
- En el caso de la educación secundaria y media superior México destina alrededor de 79% del gasto a los salarios de los docentes, cifra que lo ubica en la tercera proporción más alta después de Colombia, que asigna cerca de 83%, y Portugal, donde la cifra es cercana a 81%. El promedio de la OCDE es de aproximadamente 63% (OCDE, 2014).

Horas dedicadas a la labor docente

- Los maestros en México dedican más tiempo a la enseñanza en el salón de clases que el promedio de los países de la OCDE.
- En México, el tiempo anual neto de enseñanza entre los maestros de secundaria es, en promedio, 1,047 horas, mucho mayor que el promedio de la OCDE de 694 horas (OCDE, 2014).
- Los maestros de educación media superior pasan 838 horas enseñando (el promedio de la OCDE es de 655) (OCDE; 204).
- El tiempo de enseñanza en México también es mayor que en otros países de la OCDE. En Japón y Corea, por ejemplo:
 - ▲ el tiempo neto de enseñanza para los maestros de primaria es, en promedio, de 731 y 694 horas, respectivamente;
 - ▲ para los maestros de secundaria, el promedio es 602 y 568 horas, respectivamente; y

▲ el promedio para maestros de educación media superior es de 510 y 549 horas, respectivamente (OCDE, 2014).

- Sólo en Argentina, Chile y Estados Unidos el tiempo neto de enseñanza entre los maestros de secundaria y media superior es mayor al de México (OCDE, 2014).
- Los calendarios escolares de primaria y secundaria en nuestro país son similares al número de días de instrucción en Brasil, Colombia, Italia y Japón, con alrededor de 200 días en ambos niveles, pero menores a los 219 días de instrucción por año en Israel (OCDE; 2014).
- El promedio para los países de la OCDE es de 185 días (OCDE, 2014).
- En México, el tiempo de trabajo requerido en la escuela, incluido el tiempo de enseñanza, es significativamente menor al promedio de la OCDE (OCDE, 2015).
- 100% del tiempo de trabajo para los maestros de primaria está destinado a la enseñanza (800 horas durante el año escolar) (OCDE, 2015).
- Los maestros de secundaria y media superior dedican alrededor de 120 horas adicionales a actividades que no son de enseñanza (OCDE, 2014).
- Los profesores de primaria en México dedican 35% del tiempo de instrucción a la enseñanza de la lectura y escritura y 27% a las matemáticas (OCDE, 2014).



Proporción de estudiantes por docente

- En comparación con otros países de la OCDE, México tiene las proporciones más altas de estudiantes por maestro en educación primaria y secundaria: 28 estudiantes por maestro en educación primaria (comparado con el promedio de la OCDE de 15) y 30 en educación secundaria y media superior (comparado con el promedio de la OCDE de 13) (OCDE, 2015).
- En educación preescolar hay 25 alumnos por maestro, cifra mucho más alta que el promedio de la OCDE de 13 (OCDE, 2014).
- La proporción de estudiantes por maestro es considerablemente más baja en escuelas secundarias y de educación media superior privadas: 19 estudiantes por maestro en las primeras y 15 en las segundas (OCDE, 2014).
- En los países de la OCDE esta proporción promedio de estudiantes por docente, de 13, es la misma tanto en escuelas públicas como privadas, tanto en la educación secundaria como en la media superior (OCDE, 2014).

Formación continua

- Las condiciones de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio público educativo se establecen en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) (INEE, 2015).
- La LGSPD reconoce como docentes potenciales tanto a los egresados normalistas como a aquellos profesionales con formación docente pedagógica o de áreas afines (INEE, 2015).
- Para el ingreso, establece perfiles y parámetros que los candidatos deberán cumplir, y considera su desempeño en un concurso de oposición (INEE, 2015).
- Para la determinación de su permanencia y promoción, se instituyen evaluaciones periódicas obligatorias durante su ejercicio (INEE, 2015).
- La formación continua de docentes de educación básica se ha impartido primordialmente mediante cursos, en su mayoría ofrecidos por los 534 Centros de Maestros y sus 40 extensiones (INEE, 2015).
- El recurso destinado a formación continua es, en promedio, \$363.91 anuales por docente (INEE, 2015).

- Poco más de la mitad de los Centros de Maestros tiene aulas de medios, bibliotecas y salones (INEE, 2105).
- Durante 2013-2014 se capacitaron a 27 mil 020 docentes, que sumados a los 75 mil 343 formados en ciclos anteriores, permitió alcanzar una cobertura de 56.2% del total de docentes de instituciones públicas (INEE, 2015).
- En el caso de la educación media superior, la formación continua ha operado de manera dispersa, pues cada subsistema define sus propios programas (INEE, 2015).
- Los recursos destinados a cada profesor en este nivel educativo para actividades de formación continua son más cuantiosos que en el caso de la educación básica, pues equivalen a 10 mil pesos (INEE, 2015).
- 9 de cada 10 docentes de educación media superior han asistido al menos a una actividad de desarrollo profesional (94%) durante el año previo (INEE, 2015).
- 81.4% de los docentes de educación media superior han acudido a cursos y talleres y 52.7% a programas de estudio que otorgan algún reconocimiento o diploma (52.7%) (INEE, 2015).



Docentes susceptibles de jubilación en el corto y mediano plazos

- El 31 de diciembre de 2013, cerca de 84 mil 768 docentes de escuelas públicas y 3 mil 371 de planteles privados cumplían los requisitos de edad y antigüedad para pensionarse, de los cuales 81.4% de escuelas públicas podría hacerlo por jubilación, poco menos de 20% mediante el retiro por edad y tiempo de servicio y 0.2% por edad avanzada (INEE, 2015).
- En las escuelas privadas, 56.8% correspondió a cesantía en edad avanzada y el resto (43.2%) al seguro de vejez (INEE, 2015).
- Más de la mitad (48 mil 212) de los docentes con posibilidades de pensionarse eran de escuelas primaria y 38.1% de secundaria (33 mil 606) (INEE, 2015).
- De acuerdo con las previsiones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en 2018 cerca de 61 mil 376 docentes cumplirán los requisitos para pensionarse, de los cuales 92.1% (56 mil 518) laboran en escuelas públicas (INEE, 2015).
- Del total de docentes en escuelas públicas que podrán pensionarse, cerca de 50% serán docentes de escuelas primarias, 41% provendrá de escuelas secundarias y el resto de preescolares (INEE, 2015).
- En 2023, la cifra se elevará a 160 mil 166 docentes, de los cuales la mayoría (150 mil 082) será de escuelas públicas: 49.2% en primaria, 32.6% en secundaria y casi 18% en preescolar (INEE, 2015).

Fuentes consultadas

Núm. 39

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), *Los docentes en México. Informe 2015*, INEE, México, Distrito Federal, primera edición 2015.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), *México – Nota país – Panorama de la educación 2014: Indicadores OCDE, 2015*. Disponible en: www.oecd.org/edu/. Consultado mayor de 2015.

Secretaría de Educación Pública (SEP), *Estadística e Indicadores Educativos por Entidad Federativa*, SEP, México, Distrito Federal, 2014. Disponible en www.snie.sep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html. Consultado mayo 2015.

Al día: las cifras hablan

El día del Niño (a), en México



Núm. 37

El presente número pertenece a la serie *Al día: las cifras hablan* que realiza la *Dirección General de Análisis Legislativo*

Si desea consultar algún documento, favor de entrar en contacto con la Dirección.

Al día: las cifras hablan, No. 1
Al día: las cifras hablan, No. 2
Al día: las cifras hablan, No. 3
Al día: las cifras hablan, No. 4
Al día: las cifras hablan, No. 5
Al día: las cifras hablan, No. 6
Al día: las cifras hablan, No. 7
Al día: las cifras hablan, No. 8
Al día: las cifras hablan, No. 9
Al día: las cifras hablan, No.10
Al día: las cifras hablan, No.11
Al día: las cifras hablan, No.12
Al día: las cifras hablan, No.13
Al día: las cifras hablan, No.14
Al día: las cifras hablan, No.15
Al día: las cifras hablan, No.16
Al día: las cifras hablan, No. 17
Al día: las cifras hablan, No. 18
Al día: las cifras hablan. No. 19
Al día: las cifras hablan. No. 20
Al día: las cifras hablan. No. 21

Al día: las cifras hablan. No. 22
Al día: las cifras hablan. No. 23
Al día: las cifras hablan. No. 24
Al día: las cifras hablan. No. 25
Al día: las cifras hablan. No. 26
Al día: las cifras hablan. No. 27
Al día: las cifras hablan. No. 28
Al día: las cifras hablan. No. 29
Al día: las cifras hablan. No. 30
Al día: las cifras hablan. No. 31
Al día: las cifras hablan. No. 32
Al día: las cifras hablan. No. 33
Al día: las cifras hablan. No. 34

Al día: las cifras hablan. No. 35
Al día: las cifras hablan. No. 36
Al día: las cifras hablan. No. 37
Al día: las cifras hablan. No. 38

Día de las Madres
Día del Maestro
Día Mundial del Medio Ambiente
Día del Padre
Día Internacional de lucha contra el uso Indebido de Drogas
Niñas y Niños con Discapacidad
Día Mundial de la Hepatitis
Día Internacional de la Juventud
Día Mundial de la Asistencia Humanitaria
Día Internacional de las Víctimas de desaparición Forzada
Día del Turismo
Día Internacional del Docente
Centenario del martirio de Belisario Domínguez Palencia
Día mundial de la Alimentación
Día Internacional de la Violencia Contra las Mujeres
Día mundial del SIDA
Día Internacional de las Personas con Discapacidad
Día Mundial contra el Cáncer
Día del Ejército
Día Internacional de la mujer
Día Internacional de la eliminación de la discriminación racial
Día Mundial del Agua
Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz
Día Mundial de la Salud
Día Mundial de la Libertad de Prensa
Día de las Madres (datos actualizados)
Día del Maestro
Día Internacional de la Nutrición
Día Mundial del Medio Ambiente (datos actualizados)
Día Mundial de la Población
Día Mundial del Turismo
Día Mundial contra el Cáncer
Día Internacional de la Mujer
Día internacional de la eliminación de la discriminación racial (datos actualizados)
Día Mundial del Agua
Tráfico de Armas en México
El día del Niño (a), en México
Día de las Madres, núm 26.

Al día: las cifras hablan. No. 39 Día del Maestro (datos actualizados)

Al día: las cifras hablan

Presidente Senador Fernando Herrera Ávila
Secretario Senador Daniel Gabriel Ávila Ruiz
Secretario Senador Roberto Armando Albores Gleason
Secretario Senador Ángel Benjamín Robles Motoya

Directora General de Análisis Legislativo Dra. María de los Ángeles Mascott Sánchez

Dr. Alejandro Navarro Arredondo

Mtra. Gabriela Ponce Sernicharo

Mtro. Cornelio Martínez López

Dr. Juan Pablo Aguirre Quezada

Mtra. Irma del Rosario Kánter Coronel

Mtro. Christian Uziel García Reyes

Mtra. Carla Angélica Gómez Macfarland

Lic. María Cristina Sánchez Ramírez

Lic. Juan Alejandro Hernández Garrido

Dirección General de Análisis Legislativo

Donceles No. 14, primer piso,
Col. Centro, Deleg. Cuauhtémoc,
06010, México D.F.

Contacto

Tel (55) 5722-4800 Ext. 2044, 2045 y 4831

amascott.ibd@senado.gob.mx

Este documento no expresa de ninguna forma la opinión de la Dirección General de Análisis Legislativo, del Instituto Belisario Domínguez ni del Senado de la República.

Al día: las cifras hablan es un trabajo académico cuyo objetivo es apoyar el trabajo parlamentario.