

IMPORTANCIA DEL APOYO PSICOEMOCIONAL EN EL REGRESO A CLASES 2022

Como parte de uno de los principales ejes de los servicios de Salud, a través de la Dirección de Atención a la salud mental y adicciones se establece la estrategia de intervención para el regreso a clases en los diferentes niveles educativos en el estado de Chiapas, con el propósito de generar las condiciones necesarias y suficientes desde una estrategia psicosocial, que aseguren la continuidad en el aula a los estudiantes y maestros, así como el asesoramiento a padres de familias de cómo hacer frente a estas situaciones de cambio que ha dejado la pandemia del COVID-19,

Actividades que parten de las acciones psicoeducativas enfocados a talleres vivenciales, capacitación, foros, conferencias, mesas de trabajo a través de vía zoom, o con el manejo de otras plataformas, así como de forma presencial en aquellas zonas donde se considera es de difícil acceso el internet como es las zonas indígenas del estado.

La presente estrategia toma en cuenta los lineamientos de la nueva normalidad, donde se brinda un servicio de acompañamiento, que permita que los profesores, padres de familia, niños, niñas, adolescentes, adquieran habilidades para hacer frente a lo que nos ha dejado el COVID 19 con el cuidado preventivo y fortalecimiento psicosocial en el aula.

Se fundamenta en el programa nacional para establecer la red de servicios comunitarios que integren todos los programas necesarios para satisfacer las diversas necesidades de la población, con la finalidad de hacer frente a las adversidades y barreras que se han hecho presente ante la pandemia del COVID-19.

La atención en salud mental de base comunitaria ha demostrado ser efectiva en la reducción de la discapacidad social. Es necesario crear las condiciones favorables

que garanticen la salud como un derecho fundamental de todas las personas en el regreso a clases, debido a que el miedo, la ansiedad, la angustia por lo que ha representado la pandemia del COVID 19, mismos que pueden ser causal de muchos de los desajustes emocionales que no permitan un regreso a clases armonioso, donde se hace primordial el papel de los directivos, docentes, asesores académicos, orientadores, padres de familias, para ofrecer un regreso a clases seguro.

Por lo anterior la DIRECCIÓN DE ATENCIÓN A LA SALUD MENTAL se ha dado la tarea de traducir las guías de apoyo psicoemocional de los diferentes niveles educativos en lengua **tzotzil y Tzeltal**, con la finalidad de acercar esta estrategia a todos los rincones del estado, y de este modo hacer que la salud mental llegue al nivel comunitario, dando cumplimiento a que toda la población acceda a recibir la atención a su salud, específicamente hablando a lo mental.

como bien se sabe ante esta situación de la pandemia la educación formal en todos los niveles desde el año 2020 se vio interrumpida para toda una generación, donde muchos países impusieron medidas de confinamiento ante la amenaza de la pandemia de COVID-19; con ello, aproximadamente el 90% de los estudiantes de todo el mundo dejaron las aulas para continuar su aprendizaje a distancia.

En México, con el mismo objetivo de salvaguardar la vida de más de 36.6 millones de alumnos y 2.1 millones de docentes que desarrollaban sus labores en poco más de 265 mil escuelas del Sistema Educativo Nacional, las autoridades decretaron un receso escolar y el cierre de las escuelas como medidas frente a la propagación de contagios por coronavirus, y en apego a las recomendaciones implementadas por la Organización Mundial de la Salud.

En lo que respecta a Chiapas fue un total de 1,788,114 alumnos de todos los niveles (público y privado) que tuvieron que suspender las clases ante esta pandemia, con un total de 85, 833 docentes, lo que llevo al cierre temporal de 19,914 escuelas en todo el estado, y con ello convirtiendo los hogares en espacios educativos, donde los padres de familia fungieron como guía para el asesoramiento escolar en los casos del nivel básico.

Donde la zona de pueblos tzonsiles y tsentales no fue la excepción, quienes se enfrentaron a mayores barreras de comunicación para acceder a las clases debido a la limitante del internet, lo que trajo consigo mayor rezago educativo, como también situaciones de incertidumbre ante lo que representa una pandemia, como ha sido la del covid 19, es por ello la importancia de la traducción escrita como verbal de las guías de apoyo psicoemocional del regreso a clases para el acompañamiento a los maestros, alumnos y padres de familia, para tal efecto después de la traducción escrita como verbal por parte de técnicos de atención primaria a la salud de las diferentes poblaciones tzonsiles como tzeltales, se programara la intervención directa en las escuelas con la colaboración de los TAPS, como del personal de psicología de las respectivas unidades de primer nivel para brindar el acompañamiento e intervención.

Después de casi 2 años y medio, y ante los avances de las medidas preventivas en México se plantea la reapertura de las escuelas de todos los niveles de manera paulatina, donde Chiapas no es la excepción, siendo importante que estas reaperturas de los centros educativos mantengan el objetivo de preservar la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través de las medidas sanitarias recomendadas.

Además, no hay que olvidar que Chiapas en un 38% su población es indígena, 2 de cada 5 indígenas (39.5%) de 0 a 24 años de Chiapas residen en los 14 municipios que integran la región Selva; en 9 de estos municipios el porcentaje de población indígena en edad escolar es superior a 85%, mientras que un 32.3% de la población indígena en edad escolar se ubica en la región Altos y otro 11.5% en la Norte.

En Chiapas hay 1,459,648 personas mayores de 3 años de edad que hablan alguna lengua indígena, siendo las lenguas más hablante en Chiapas Tseltal con 562,120 hablantes, Tsotsil 531,662, Ch'ol 210,771, Tojolabal 66,092, lo que representa nivel nacional que de cada 100 personas que habla alguna lengua indígena, 12 no hablan español, en ello reside la importancia de contar con la traducción respectiva de las guías.

Por lo tanto, es un eje primordial la estrategia de intervención para el regreso a clases con las condiciones necesarias y suficientes, de forma ordenada y constante, para atenuar las conductas de ansiedad, angustia, entre otras, de los alumnos, docentes y padres de familia.

Por lo tanto, la presente estrategia fue diseñada con el planteamiento de construir las herramientas, técnicas y actividades a desarrollarse en cada uno de los niveles educativos, ofreciendo una guía para el profesorado que le permita intervenir con los alumnos y padres de familia, procurando el pleno desarrollo físico, mental y social de los niños, niñas y adolescentes en condiciones favorables dentro de las aulas.

Las guías en mención llevaran de la mano paso a paso de manera sistemática a los docentes, estudiantes y padres de familia al fortalecimiento del desarrollo de competencias sociales y medidas de protección ante al COVID- 19, cubriendo todas las zonas de Chiapas.