

CUADERNO DE INVESTIGACIÓN

La reforma de los colegios comunitarios en Estados Unidos y su impacto en la población de origen hispano

Dr. Alejandro Navarro Arredondo

Cuaderno no. 14

abril de 2015



Resumen

Este documento describe los elementos más importantes de la iniciativa del presidente Barack Obama sobre colegios comunitarios. Para ello presenta un análisis de la población estudiantil de origen hispano que podría beneficiarse con dicha iniciativa. Posteriormente, y desde una visión prospectiva, se analizan las implicaciones de la aprobación de dicha iniciativa en la discusión sobre la reforma migratoria en Estados Unidos. Algunos de los datos más importantes identificados en este análisis son los siguientes:

- En enero de 2015, el presidente de Estados Unidos, Barack Obama, lanzó la iniciativa denominada “America’s College Promise Proposal”, una propuesta para eliminar las cuotas durante los dos primeros años de estudio en los colegios comunitarios.
 - Esta medida permitiría a los estudiantes que asistan a estos colegios, cursar la mitad de un ciclo de estudios de licenciatura u obtener las habilidades necesarias para incursionar en el mercado laboral, sin costo alguno.
 - Se estima que la propuesta podría beneficiar a unos 9 millones de alumnos (2.3 millones de ellos son hispanos) y animar a muchos más estudiantes pobres a cursar estudios universitarios.
 - Los hispanos constituyen una parte creciente de los estudiantes que asisten a colegios comunitarios, pues cuestan menos que las universidades tradicionales y los estudiantes hispanos tienden a pertenecer a una familia de bajos ingresos.
 - Alrededor de 50% de los hispanos inscritos en estudios superiores tienen ingresos familiares inferiores a 40 mil dólares, en comparación con 23% de los estudiantes blancos.
 - Cerca de 66% de los estudiantes hispanos ingresaron al mercado laboral directamente después de la preparatoria, los cuales refirieron la necesidad de ayudar a mantener a su familia como una razón para no inscribirse en la universidad, mientras que sólo 39% de los estudiantes blancos mencionó lo mismo.
 - El puntaje promedio de los hispanos en pruebas de rendimiento académico de bachillerato es 461 (de 800), en comparación con 534 de estudiantes blancos.
 - Se estima que para 2050, de los 117 millones de personas que se agregarán a la población estadounidense debido al efecto de la inmigración, 67 millones serán los propios inmigrantes, 47 millones serán sus hijos y 3 millones serán sus nietos.
-

-
- De las 313.9 millones de personas residentes en Estados Unidos en 2012, 52.9 millones (17%) eran de origen hispano, esa proporción fue de 12.5% en el año 2000, es decir, en doce años los hispanos aumentaron su peso específico en la población total de Estados Unidos en 5%.
 - Los hispanos pasarán de 17% en 2012 a 29% en 2050, porcentaje que, sin duda, superará al de otros grupos raciales.
 - Los hispanos en Estados Unidos representan:
 - ▲ 29.5% de los nacimientos
 - ▲ 28.7% de los ingresos a educación preescolar
 - ▲ 27.5% de los ingresos a educación primaria
 - ▲ 21.9% de los ingresos a educación secundaria
 - ▲ 21.2% de los ingresos a educación media superior
 - ▲ 17.9% de los que obtuvieron un certificado de bachillerato
 - ▲ 17.6% de los de los ingresos a educación superior
 - ▲ 13.2% de los que concluyeron un ciclo universitario de 2 años
 - ▲ 10.2% de los que concluyeron un ciclo universitario de 4 años
 - ▲ 8.8% de los que obtuvieron su título de licenciatura
 - ▲ 6.3% de los que obtuvieron una maestría
 - ▲ 5.1% de los que obtuvieron un doctorado
 - Los hispanos en Estados Unidos son un grupo poblacional relativamente joven, de hecho el más joven de cualquier grupo racial. En 2012, el promedio de edad de la población hispana fue de 27 años, comparado con los 43 años de la población blanca, 33 años de la población afroestadounidense y 36 años de la población asiática.
 - Lo anterior significa que el reemplazo natural de la todavía mayoría población blanca en Estados Unidos será la población hispana.
 - Tal como ocurre en México, la población hispana en Estados Unidos presenta la mayor deserción escolar en el bachillerato.
 - Pese a esta deserción en bachillerato, hay una noticia importante: los hispanos han hecho grandes avances en su matriculación a estudios universitarios, tanto en escuelas con ciclos de dos años como en las de cuatro años.
-

- Entre 1996 y 2012, la matrícula universitaria entre los hispanos entre 18 y 24 años se ha duplicado (un incremento de 240%), superando el aumento entre los afroestadounidenses (72%) y de los blancos (12%).
- En 2012, los hispanos representaron sólo 9% de los adultos jóvenes con título de licenciatura. En cambio, los blancos fueron 58% de los estudiantes universitarios y 69% de los adultos jóvenes con títulos de licenciatura.
- Los estadounidenses, por un margen de dos a uno (63% a 30%), están a favor de los programas de acción afirmativa diseñados para aumentar el número de estudiantes afroestadounidenses y de minorías en campus universitarios.
- Se estima que en Estados Unidos viven 11.1 millones de inmigrantes no autorizados.
- Entre éstos se incluyen 6.8 millones de 30 años o mayores que se hubieran beneficiado con la extensión del *Deferred Action for Childhood Arrivals* (DACA, por sus siglas en inglés) y constituyen más del 60% de los inmigrantes indocumentados de la nación.
- Casi la mitad de los posibles beneficiarios de DACA viven en California (539,774) y Texas (298,133), pero hay un número significativo en otros estados como Florida (106,481), Nueva York (88,889) e Illinois (83,088).
- Aproximadamente 1.7 millones de inmigrantes indocumentados de 30 años o menores son elegibles para participar en programas de acción diferida.

Introducción

A diferencia de las universidades, cuyas colegiaturas son costosas y generalmente otorgan un grado de licenciatura después de cuatro años de trabajo académico; los colegios comunitarios (*Community College*) son conocidos por su accesibilidad y por su amplia gama de ofertas curriculares, que incluye cursos de desarrollo de habilidades básicas, formación técnica profesional y educación continua para personas que no requieren un grado universitario. Pero más allá de sus diferencias con las universidades, los colegios comunitarios están llamados a desempeñar un papel central en el debate sobre la reforma migratoria en Estados Unidos, pues se pueden convertir en una vía potencial para que miles de estudiantes hispanos indocumentados mejoren su estatus legal.

En enero de 2015, el presidente de Estados Unidos, Barack Obama, lanzó la iniciativa denominada “*America’s College Promise Proposal*”, una propuesta para eliminar las cuotas durante los dos primeros años de estudio en los colegios comunitarios. Esta medida permitiría a los estudiantes que asistan a estos colegios, cursar la mitad de un ciclo de estudios de licenciatura u obtener las habilidades necesarias para incursionar en el mercado laboral, sin costo alguno. Y esta propuesta es especialmente importante para la comunidad hispana en Estados Unidos. Los hispanos constituyen una parte creciente de los 7.7 millones de estudiantes que asisten a colegios comunitarios. En 2013, 22% de la matrícula en estos colegios era hispana -la proporción más alta de cualquier raza o grupo étnico diferente a la mayoría blanca- y esa cifra ha aumentado con el paso de los años, pues en el 2000 dicha proporción era 14%.¹

En virtud de lo anterior, este documento describe los elementos más importantes de la iniciativa del presidente Barack Obama sobre colegios comunitarios. Para ello presenta un análisis de la población estudiantil de origen hispano que podría beneficiarse con esta iniciativa. Posteriormente, y desde una visión prospectiva, se analizan las implicaciones de la aprobación de dicha iniciativa en la discusión sobre la reforma migratoria en Estados Unidos.

La iniciativa de Barack Obama sobre colegios comunitarios

Las políticas públicas de educación superior han generado debate a lo largo de los años. Algunos investigadores indican que, en general, las instituciones de educación superior se crearon con fines elitistas, pero varios eventos sociales a mediados del siglo pasado promovieron cambios en estas instituciones, sobre todo en sus políticas de admisión.² Así, las universidades se pueden clasificar en dos categorías: las que tienen políticas restrictivas de admisión y aquellas que tienen políticas de puertas abiertas. De acuerdo con Gaële Goastellec, las políticas de

1 Pew Research Center, “Hispanics to benefit from Obama’s community college plan”. Disponible en: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/01/20/hispanics-to-benefit-from-obamas-community-college-plan/> (consultado el 17 de febrero de 2015).

2 Gaële Goastellec, “Globalization and implementation of an equity norm in higher education: admission processes and funding framework under scrutiny”, en *Peabody Journal of Education*, 2008, vol. 83, núm. 1, pp. 71-85.

puertas abiertas contribuyen a incrementar el número de estudiantes pertenecientes a minorías y es una característica de los colegios comunitarios en Estados Unidos.³

De hecho, esta política de inclusión pretende reforzarse con la iniciativa de Barack Obama, que ofrece a universitarios que mantengan buenas calificaciones la opción de obtener la matrícula gratuita en sus dos primeros años. En síntesis, se trata de una iniciativa que busca fortalecer las políticas de puertas abiertas en la educación superior de Estados Unidos. Esta propuesta se dirige a los colegios comunitarios, que son centros públicos de educación superior existentes en todo el país, donde las personas, generalmente de bajos recursos, estudian programas técnicos de dos años de duración, frecuentemente en horarios nocturnos o los fines de semana. Esto permite a 62% de sus estudiantes de tiempo completo trabajar mientras estudian.

Para algunos alumnos hispanos esta es su única opción a fin de obtener educación superior, pues pueden, después de terminar ese primer ciclo de dos años, continuar sus estudios en una universidad tradicional hasta alcanzar una licenciatura profesional. Hay varias razones por las que los hispanos son más propensos que otros estudiantes a asistir a colegios comunitarios:

- Estos colegios cuestan menos que las universidades tradicionales y los estudiantes hispanos tienden a pertenecer a una familia de bajos ingresos.⁴ Por ejemplo, alrededor de 50% de los hispanos inscritos en estudios superiores tienen ingresos familiares inferiores a 40 mil dólares, en comparación con 23% de los estudiantes blancos.⁵

- De hecho, el Centro Nacional de Estadísticas Educativas identificó que 66% de los estudiantes hispanos ingresaron al mercado laboral directamente después de la preparatoria, los cuales refirieron la necesidad de ayudar a mantener a su familia como una razón para no inscribirse en la universidad, mientras que sólo 39% de los estudiantes blancos señaló lo mismo.⁶

- Otra razón por la que los hispanos prefieren a los colegios comunitarios sobre las universidades es que los primeros tienen inscripción abierta, lo que significa que sólo necesitan terminar su bachillerato para obtener la admisión. En cambio, las universidades aplican un proceso de selección que incluye un promedio mínimo de calificación en bachillerato, exámenes,

3 *Idem*

4 Los estudiantes pagan en promedio una cifra comparativamente baja: 3 mil 200 dólares al año; pero para muchos de ellos, provenientes de los sectores más humildes de la sociedad, incluso este es un monto difícil de pagar. Las universidades en Estados Unidos cobran colegiaturas más caras: la matrícula en Harvard cuesta 43 mil dólares al año. Una universidad pública tradicional, como la Universidad de California en Berkeley, cobra 13 mil dólares anuales para residentes de ese estado y 35 mil dólares para alumnos de otros estados o países.

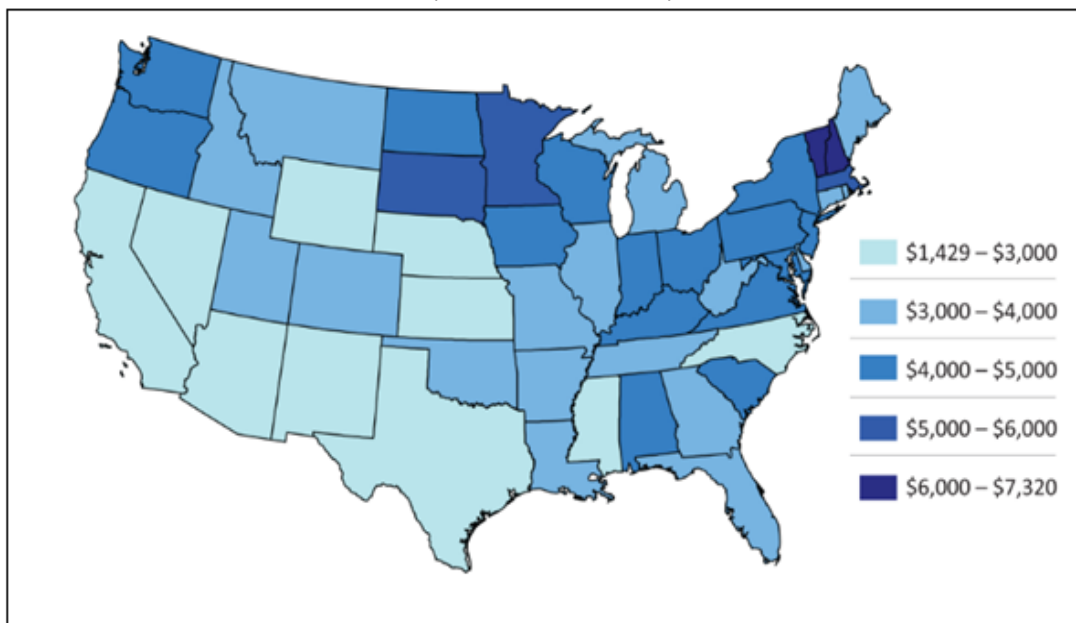
5 Pew Research Center, "Hispanics to benefit from Obama's community college plan". Disponible en: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/01/20/hispanics-to-benefit-from-obamas-community-college-plan/> (consultado el 17 de febrero de 2015).

6 National Center for Education Statistics, "Percentage distribution of undergraduates' class level, by selected institution and student characteristics", en Web Tables núm. NCES 2015-167, U.S. Department of Education, 2014. Disponible en: <http://nces.ed.gov/pubs2015/2015167.pdf> (consultado el 25 de febrero de 2015).

entrevistas y entrega de ensayos, entre otros requisitos. Esta opción ayuda a los estudiantes hispanos que, en general, tienen niveles más bajos de rendimiento académico que otros grupos étnicos.⁷

• Por último, la geografía también juega un papel importante. Un gran número de hispanos vive en California y Texas (46% de los hispanos de toda la nación); los dos estados con los sistemas de colegios comunitarios más grandes de Estados Unidos. Por el contrario, un menor número de hispanos viven en el noreste, una región en la que los colegios comunitarios tienen menor participación y donde las colegiaturas son más caras (mapa 1).

Mapa 1. Costos de colegiaturas e inscripción en colegios comunitarios por estado (costos en dólares)



Fuente: American Association of Community Colleges, “Data points on tuition and fees”, febrero de 2015. Disponible en: http://www.aacc.nche.edu/Publications/datapoints/Documents/Tuition-Fees_R2.pdf (consultado el 25 de febrero de 2015).

La administración de Barack Obama estima que la propuesta podría beneficiar a unos 9 millones de alumnos (2.3 millones de ellos son hispanos) y animar a muchos más estudiantes pobres a cursar estudios universitarios. En concreto, la iniciativa “*America’s College Promise Proposal*” propone las siguientes medidas:

• **Apoyar a los estudiantes responsables y reducir el costo de la educación superior para todos los estadounidenses:** Los estudiantes que asistan a colegios comunitarios, que mantengan un GPA de 2.5 (*grade point average, promedio de puntaje de notas*) y muestren un

7 El puntaje promedio de los hispanos en pruebas de rendimiento académico de bachillerato es 461 (de 800), en comparación con 534 para estudiantes blancos. National Center for Education Statistics, *op.cit.*

progreso constante en su programa académico no pagarán colegiaturas. Además, estos estudiantes podrán obtener la mitad de los créditos académicos que necesitan para un título universitario de cuatro años o ganar un certificado técnico para insertarse de inmediato al mercado laboral.

- **Tener colegios comunitarios de alta calidad:** Estas instituciones deben adoptar programas educativos prometedores, inspirados en casos exitosos para mejorar los resultados de los estudiantes, como los instrumentados en la Universidad de Nueva York, mediante los cuales se ofrece ayuda a los estudiantes para la adquisición de libros, así como para gastos de transporte y manutención; y que, además, ofrecen asesoramiento en la programación de actividades académicas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes participantes.

- **Garantizar la responsabilidad compartida con los estados:** El financiamiento federal cubrirá tres cuartas partes del costo total de esta iniciativa. Se espera que los estados que decidan participar, aporten los fondos restantes a fin de eliminar las cuotas para los estudiantes elegibles en sus respectivos colegios.

- **Ampliar la capacitación técnica de la clase media.** Con el fin de apoyar programas innovadores de alta calidad, como los de los colegios comunitarios de Tennessee y Texas -que logran excelentes resultados en cuanto a la colocación de sus egresados- se propone instituir el *Fondo Americano de Formación Técnica*, mediante el cual se otorgarán incentivos económicos para colaboraciones entre empresarios y colegios comunitarios que consideren oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo técnico.⁸

Para algunos, esta iniciativa de Barack Obama, por su alcance y enfoque, se compara “con otros dos hitos en la historia de educación superior del país: la G.I. Bill (Ley G.I.) y las Becas Pell. La primera fue una ley aprobada a finales de la Segunda Guerra Mundial, que permitió a unos 8 millones de ex soldados asistir a la universidad. Y la segunda es un programa de becas federales, aprobada por el Congreso en 1972 y aún vigente, que subsidia cada año a millones de estudiantes universitarios de bajos recursos”.⁹ Más aún, esta propuesta hecha por el presidente Obama podría tener un impacto significativo en la comunidad hispana, por ello, a continuación se ofrece un análisis de la población estudiantil hispana que podría beneficiarse con esta iniciativa.

⁸ Office of the Press Secretary, “White House Unveils America’s College Promise Proposal: Tuition-Free Community College for Responsible Students”, 9 de enero de 2015. Disponible en: <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2015/01/09/fact-sheet-white-house-unveils-america-s-college-promise-proposal-tuitio> (consultado el 25 de febrero de 2015).

⁹ Según los estimados de la Casa Blanca, el plan costaría unos 60 mil millones de dólares durante los próximos 10 años. El gobierno federal pagaría 75% del costo y los estados se encargarían del restante 25%. “Dos años gratuitos de community college”, en *Campus Milenio*, publicado el 21 Enero 2015.

Análisis de datos educativos de la población de origen hispano en Estados Unidos

Estados Unidos es un país de inmigrantes. Los datos indican que la población inmigrante, incluyendo a los indocumentados, es importante y seguirá creciendo en las próximas décadas. Se estima que para 2050, de los 117 millones de personas que se agregarán a la población estadounidense debido al efecto de la inmigración, 67 millones serán los propios inmigrantes, 47 millones serán sus hijos y 3 millones serán sus nietos. Las proyecciones del *Pew Research Center* indican que, en 2050, uno de cada cinco estadounidenses (19%) no habrá nacido en ese país.¹⁰ Esta situación contribuirá a modificar la composición racial en Estados Unidos, pues los blancos, que constituían 63% de la población en el año 2012, serán aproximadamente 47% en 2050. Por su parte, los hispanos pasarán de 17% en 2012 a 29% en 2050, porcentaje que sin duda superará al de otros grupos raciales (cuadro 1).¹¹

Cuadro 1. Población en Estados Unidos, 2012 y 2050

	2012	2050
Población en millones	296	438
Porcentajes		
Nacidos en el extranjero	12%	19%
Grupos étnicos		
Blancos	63%	47%
Hispanos	17%	29%
Afroestadounidenses	12%	13%
Asiáticos	5%	8%
Otros	3%	3%
Grupos de edad		
Niños o adolescentes (17 y menores)	25%	23%
En edad laboral (18-64)	63%	58%
Adultos mayores (65 y más)	12%	19%

Fuente: Pew Research Center "U.S. Population Projections: 2010–2050", Washington, D.C., Pew Research Center. Disponible en: <http://pewsocialtrends.org/files/2010/10/85.pdf> (consultado el 25 de febrero de 2015).

Por los datos anteriores, se espera que la inmigración siga siendo la principal fuente de crecimiento de la población en Estados Unidos durante los próximos años. Esta afirmación se basa en tendencias que han ocurrido durante el último medio siglo, periodo en el cual la inmigración, tanto autorizada como no autorizada, ha desempeñado un papel cada vez mayor en el crecimiento de la población estadounidense. Entre 1960 y 2012, los nuevos inmigrantes y sus descendientes representaron 51% del aumento de la población estadounidense. Según el *Pew Research Center*, de las 313.9 millones de personas residentes en Estados Unidos en 2012, 52.9 millones (17%) eran de origen hispano, esa proporción fue de 12.5% en el año 2000, es decir, en doce años los hispanos aumentaron su peso específico en la población total de Estados Unidos en 5%.¹² A continuación, se brindan varios datos que caracterizan los logros educativos de la población hispana en Estados Unidos. En 2012, **los hispanos** representaron:

11 *Idem*

12 *Idem*.

- 29.5% de los nacimientos**
- 28.7% de los ingresos a educación preescolar**
- 27.5% de los ingresos a educación primaria**
- 21.9% de los ingresos a educación secundaria**
- 21.2% de los ingresos a educación media superior**
- 17.9% de los que obtuvieron un certificado de bachillerato**
- 17.6% de los de los ingresos a educación superior**
- 13.2% de los que concluyeron un ciclo universitario de 2 años**
- 10.2% de los que concluyeron un ciclo universitario de 4 años**
- 8.8% de los que obtuvieron su título de licenciatura**
- 6.3% de los que obtuvieron una maestría**
- 5.1% de los que obtuvieron un doctorado¹³**

Esta brecha que se abre en la población hispana entre el porcentaje de nacimientos (29.5%) y el porcentaje de personas que obtuvieron un doctorado (5.1%), tiene relación con dos factores:

1) Los hispanos en Estados Unidos son un grupo poblacional relativamente joven, de hecho el más joven de cualquier grupo racial. En 2012, el promedio de edad de la población hispana fue de 27 años, comparado con los 43 años de la población blanca, 33 años de la población afroestadounidense y 36 años de la población asiática. Lo anterior significa que el reemplazo natural de la todavía mayoría población blanca en Estados Unidos será la población hispana.¹⁴

2) El segundo factor tiene mayor importancia para los objetivos de este documento y se refiere al hecho de que los hispanos abandonan sus estudios más rápido que cualquier otro grupo racial en Estados Unidos (cuadro 2).

Cuadro 2. Deserción escolar en bachillerato por grupo racial Estados Unidos, 2000 y 2012

Grupos étnicos	Tasas de deserción*	
	2000	2012
Blancos	6.9	3.4
Hispanos	21.3	6.7
Afroestadounidenses	11.6	5.6
Asiáticos	3.8	1.3
Otros	10.8	5.8

* Esta tasa se calcula a partir de las personas no inscritas en educación media superior y que no han obtenido un diploma de bachillerato o un certificado equivalente, como el General Education Development (GED): Certificado General de Desarrollo Educativo.
Fuente: Pew Research Center, "Statistical Portrait of Hispanics in the United States, 2012", Washington, D.C. Disponible en: www.pewhispanic.org/2014/04/29/statistical-portrait-of-hispanics-in-the-united-states-2012/#population-by-race-and-ethnicity-2000-and-2012 (consultado el 25 de febrero de 2015).

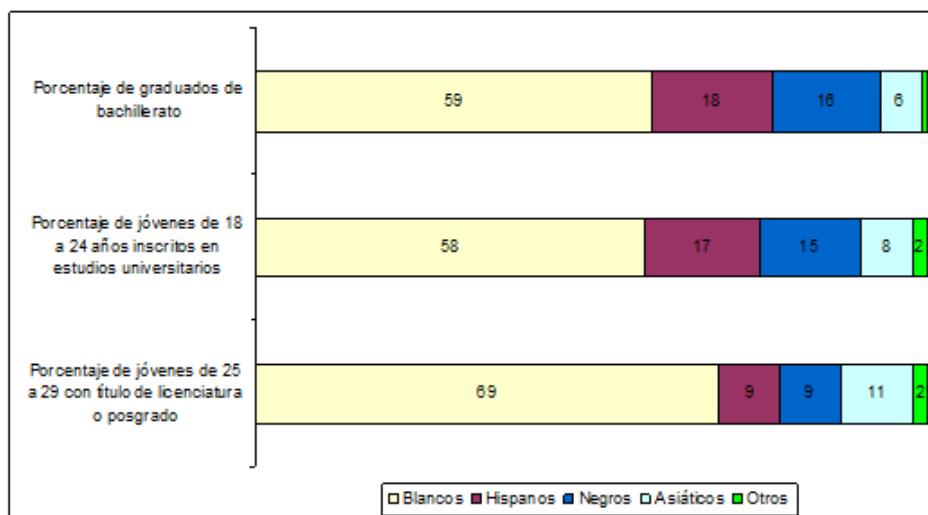
13 Postsecondary education, "Hispanics and Higher Education", *Opportunity*, núm. 244, octubre de 2012. Disponible en: www.postsecondary.org (consultado el 26 de febrero de 2015).

14 Pew Research Center, "Statistical Portrait of Hispanics in the United States, 2012", Washington, D.C. Disponible en: www.pewhispanic.org/2014/04/29/statistical-portrait-of-hispanics-in-the-united-states-2012/#population-by-race-and-ethnicity-2000-and-2012 (consultado el 25 de febrero de 2015).

Tal como ocurre en México, la población hispana en Estados Unidos presenta la mayor deserción escolar en el bachillerato.¹⁵ Aunque la tasa de deserción de los hispanos disminuyó sensiblemente de 21.3 en el 2000 a 6.7 en el 2012, dicha tasa sigue siendo la más alta en comparación con la de otros grupos raciales: blancos (3.4), afroestadounidenses (5.6) y asiáticos (1.3). Pese a esta deserción en bachillerato, hay una noticia importante: los hispanos han hecho grandes avances en su matriculación a estudios universitarios, tanto en escuelas con ciclos de dos años como de cuatro años. Entre 1996 y 2012, la matrícula universitaria entre los hispanos entre 18 y 24 años se ha duplicado (un incremento de 240%), superando los aumentos entre los afroestadounidenses (72%) y los blancos (12%).¹⁶

En la gráfica 1, se observa que en el ciclo escolar 2011-2012, los hispanos constituían aproximadamente 18% de todos los graduados de bachillerato de Estados Unidos y 19% de todos los estudiantes universitarios (edades 18-24). Dichos porcentajes estuvieron sólo por debajo de los estudiantes blancos, que representaron 59% de los graduados de bachillerato y 58% de los estudiantes universitarios.¹⁷ Estos datos apoyan la afirmación de que los hispanos no sólo son el reemplazo demográfico de la población blanca en Estados Unidos, sino también que lo están siendo en el campo educativo y laboral.

Gráfica 1. Cifras educativas por grupos raciales en la educación superior de Estados Unidos (ciclo escolar 2011-2012)



Fuente: Pew Research Center, "More Hispanics, blacks enrolling in college, but lag in bachelor's degrees", Washington, D.C. Disponible en: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/04/24/more-hispanics-blacks-enrolling-in-college-but-lag-in-bachelors-degrees/> (consultado el 25 de febrero de 2015).

15 Alejandro Navarro, "Educación, pobreza y desigualdad en el bachillerato mexicano", en Francisco Sales (coord.) *Pobreza y factores de vulnerabilidad social en México*, México, CESOP, 2012.

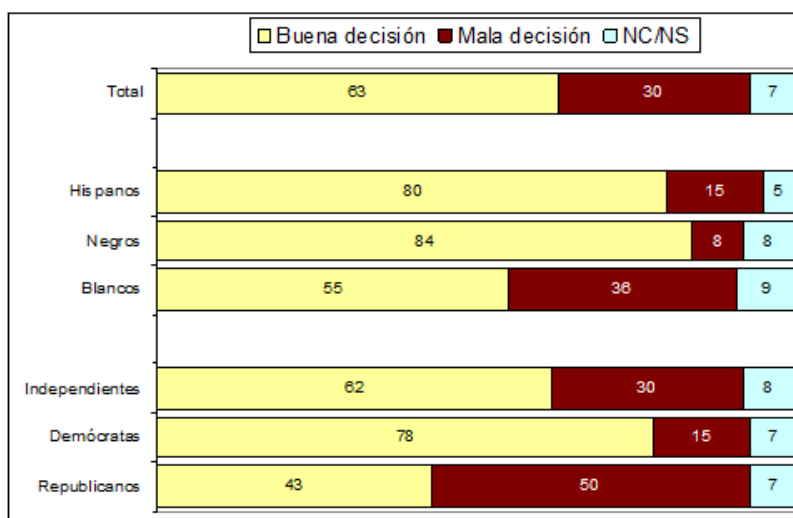
16 Pew Research Center, "More Hispanics, blacks enrolling in college, but lag in bachelor's degrees", Washington, D.C. Disponible en: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/04/24/more-hispanics-blacks-enrolling-in-college-but-lag-in-bachelors-degrees/> (consultado el 25 de febrero de 2015).

17 *Idem*.

No obstante, cuando se observan los datos del grupo de edad de 25 a 29 años, regresan las malas noticias debido a que muy pocos hispanos obtienen su título de licenciatura. En 2012, los hispanos representaron sólo 9% de los adultos jóvenes con título de licenciatura. En cambio, los blancos representaron 58% de los estudiantes universitarios y 69% de los adultos jóvenes con títulos de licenciatura. Así, mientras que los hispanos en Estados Unidos tienen una tendencia demográfica esperanzadora, los datos de educación superior muestran tendencias preocupantes. Por lo anterior, la propuesta sobre colegios comunitarios de Barack Obama tiene efectos potencialmente significativos, pues pretende aumentar las posibilidades de que estudiantes pobres y/o de minorías raciales (entre ellas los hispanos) obtengan un título universitario.

En general, la opinión pública en Estados Unidos favorece este tipo de políticas o acciones afirmativas. Recientemente, en una encuesta del *Pew Research Center*, se identificó que los estadounidenses, por un margen de dos a uno (63% a 30%), están a favor de los programas de acción afirmativa diseñados para aumentar el número de estudiantes afroestadounidenses y de minorías en campus universitarios. Los afroestadounidenses y los hispanos apoyan abrumadoramente la acción afirmativa, y también la mayoría de los blancos. Sin embargo, este tipo de medidas enfrenta resistencia entre quienes se consideran Republicanos (gráfica 2).

Gráfica 2. Los estadounidenses apoyan la acción afirmativa en campus universitarios
(¿Piensa usted que los programas de acción afirmativa diseñados para incrementar el número de estudiantes afroestadounidenses y de minorías raciales en campus universitarios es buena o mala decisión?)



Fuente: Pew Research Center, "Public strongly backs affirmative action programs on campus", Washington, D.C. Disponible en: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/04/22/public-strongly-backs-affirmative-action-programs-on-campus/> (consultado el 25 de febrero de 2015).

Como se puede observar en la gráfica 2, la propuesta de Obama está lejos de ser un hecho, pues el Partido Republicano, que suele oponerse a programas federales de este tipo, acaba de lograr una mayoría abrumadora en el Congreso estadounidense. Otras iniciativas de Obama, tanto en materia de educación como de migración, han enfrentado fuerte oposición por parte de los republicanos. Y varios legisladores republicanos ya han criticado la “*America’s College Promise Proposal*” por considerarla demasiado cara y burocrática. Aún así, no es posible descartar su aprobación, ya que el alto costo de las colegiaturas universitarias, así como el estancamiento en la matrícula a nivel superior, se han vuelto temas prioritarios tanto para los demócratas como para los republicanos.¹⁸

Más aún, tanto republicanos como demócratas están concientes de que la educación superior y la capacitación técnica que brindan los colegios comunitarios son cruciales en esta nueva economía basada en el desarrollo de capital humano. Asimismo, saben que las personas con mayor nivel educativo son más capaces de hacer frente a los cambios tecnológicos y ambientales que afectan directamente los niveles de productividad. Por lo tanto, en el nivel macro, una mayor acumulación de capital humano es un factor clave para aumentar la productividad de un país. Así, un elemento de crecimiento económico se convierte en una buena razón para aprobar una reforma educativa que beneficiará no sólo a los hispanos sino a Estados Unidos en general.

En ese sentido, se espera que la reforma sobre colegios comunitarios en Estados Unidos aumente el suministro de trabajadores mejor educados en el mercado laboral. Sin embargo, en algunos casos, la expansión de la educación superior no se distribuye por igual y tiende a beneficiar a las personas de mayores ingresos. Por ejemplo, los subsidios educativos para reducir la desigualdad en las universidades (Becas Pell) a veces no funcionan bien porque no todo el mundo tiene la oportunidad de ir a la universidad, por ejemplo: los estudiantes indocumentados. Así, el gasto en educación por lo general beneficia a más estudiantes de las clases media y alta que a los grupos de menores ingresos, los cuales se espera sean el objetivo principal de una política redistributiva.¹⁹

Dado su estatus de indocumentados, muchos inmigrantes hispanos no se pueden beneficiar de las reformas de educación superior en Estados Unidos, como la actual reforma de los colegios comunitarios. Así, los hispanos enfrentan barreras significativas para inscribirse y tener éxito en la educación superior. Estas dificultades con frecuencia se agravan por la falta de información, las diferencias culturales, la cuestión de residencia legal, las barreras lingüísticas y, a menudo, por la discriminación.²⁰ Sin embargo, cada año, miles de estudiantes indocumentados se gradúan de las escuelas preparatorias de Estados Unidos. Muchos de

18 “Dos años gratuitos de community college”, en *Campus Milenio*, publicado el 21 Enero 2015.

19 Christina Wei, Laura Horn y Dennis Carroll. *Persistence and attainment of beginning students with Pell Grants*, Departamento de Educación de Estados Unidos, Oficina de Investigación Educativa, Washington, D.C., 2002.

20 Sandy Baum y Stella Flores, “Higher education and children in immigrant families”, en *The future of children*, vol. 21, núm. 1, 2011, pp. 171-193.

ellos quieren una educación superior; pero su falta de estatus legal es un obstáculo para conseguir esos sueños y los expone a la deportación.

En ese sentido, la reforma de los colegios comunitarios también se vincula con la discusión sobre la reforma migratoria en Estados Unidos. El 20 de noviembre de 2014, el Presidente Barack Obama anunció dos acciones ejecutivas para intentar solucionar el problema del estatus legal de los migrantes indocumentados: una extensión del programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (*Deferred Action for Childhood Arrivals DACA*, por sus siglas en inglés) y la creación del programa de Acción Diferida para Padres de Ciudadanos Estadounidenses y de Residentes Permanentes Legales (*Deferred Action for Parents of Americans and Lawful Permanent Residents*, también conocido como *Deferred Action for Parental Accountability DAPA*, por sus siglas en inglés).

En la siguiente sección se explica con mayor detalle cuál es la relación entre la reforma de los colegios comunitarios y estas dos acciones que el Ejecutivo de Estados Unidos desea instrumentar para no deportar a las personas indocumentadas que viven en ese país. Cabe señalar que estas acciones ejecutivas no buscan que los indocumentados obtengan una visa o una tarjeta de residencia. La acción diferida tampoco es un camino a la ciudadanía. Sin embargo, una persona con acción diferida está protegida temporalmente de la deportación y es elegible para un permiso de trabajo o para acceder a la educación superior.

El vínculo entre la reforma migratoria y la reforma de los colegios comunitarios

Concluir los estudios universitarios se vincula con un mayor éxito en el mercado laboral de Estados Unidos. Un ciclo universitario de cuatro años tiene el retorno económico más alto, pero la rentabilidad media de cualquier certificado de educación superior (incluso de un ciclo de dos años) es mayor en comparación con un diploma de bachillerato. Las personas con licenciatura suelen tener ingresos anuales mayores en 50% que sus contrapartes con preparatoria.²¹ Pero los beneficios de la educación superior no son todos monetarios; los universitarios tienen más opciones laborales, generan mejores oportunidades educativas para sus hijos y tienen mejores condiciones de vida.²²

Además, y como se comentó en los apartados anteriores, la educación superior es un factor esencial para el desarrollo económico. Así, el fuerte aumento de la demanda de mano de obra calificada ejerce presión para elevar el acceso a la educación superior para todos los jóvenes graduados del bachillerato. Por eso, en Estados Unidos estos jóvenes pueden calificar para una variedad de paquetes de ayuda financiera, estatal y federal que les permita estudiar la

21 Los que cubren un ciclo universitario de dos años ganan 30% más que sus contrapartes con bachillerato.

22 Sandy Baum, Jennifer Ma y Kathleen Payea, *Education Pays: The Benefits of Higher Education for Individuals and Society*, New York, College Board, 2010.

universidad. Sin embargo, bajo el marco normativo actual, estos beneficios no se extienden a toda la población, los estudiantes indocumentados que no pueden demostrar su presencia legal en los Estados Unidos no pueden beneficiarse de la ayuda financiera gubernamental. Como consecuencia, la educación universitaria es inalcanzable para los estudiantes indocumentados.

Sin embargo, el constante aumento en el número de estudiantes indocumentados ha sido un impulso para que se lleven a cabo distintas reformas legislativas que les permitan acceder a estos beneficios. Las recientes propuestas de Barack Obama buscan que los indocumentados accedan con mayor facilidad a una educación universitaria o que tengan un estatus legal que les permita trabajar. Estas reformas han propiciado un intenso debate acerca de cómo tratar a los inmigrantes indocumentados que llegaron a Estados Unidos cuando eran niños, sobre todo considerando que hay millones que podrían satisfacer los requisitos de la iniciativas de acción diferida promovidas por Obama. A continuación, en el cuadro 3, se presentan los elementos principales de dichas iniciativas:

Cuadro 3. Programas de acción diferida en Estados Unidos

Criterios de selección	Programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA)	Extensión del DACA	Acción Diferida para Padres de Ciudadanos Estadounidenses y de Residentes Legales (DAPA)
	<ul style="list-style-type: none"> -Ser menor de 30 años de edad al 15 de junio del 2012. -Haber llegado a Estados Unidos antes de cumplir 16 años de edad. -Haber residido continuamente en Estados Unidos desde el 15 de junio de 2007. -Ser mayor de 15 años. -Haber estado físicamente presente en Estados Unidos el 15 de junio de 2012. -Encontrarse actualmente en la escuela, o haberse graduado de bachillerato, o tener un GED, o ser un veterano de las Fuerzas Armadas estadounidenses. -No haber sido condenado por un delito grave, delito menor significativo, o tres o más delitos menores. 	<p>La mayoría de los requisitos no cambiaron, sólo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ya no existe límite de edad para calificar al DACA, ahora se puede postular a cualquier edad, siempre y cuando se cumplan los demás requisitos. -El tiempo de residencia cambió. Ahora, se puede solicitar DACA si se ha vivido en Estados Unidos desde el 1 de enero del 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser padre o madre de un ciudadano estadounidense o residente permanente que nació antes del 20 de noviembre del 2014. -Haber vivido en los Estados Unidos desde el 1 de enero de 2010. -Haber estado presente en Estados Unidos el 20 de noviembre del 2014 y en la fecha que solicite la acción diferida. -No tener estatus migratorio legal en Estados Unidos el 20 de noviembre del 2014; y -Presentar y pasar una revisión de seguridad y antecedentes penales.

Fuente: Sitio web oficial del Departamento de Seguridad Nacional de Estados Unidos. Disponible en: <http://www.uscis.gov/es/acciondiferida> (consultado el 25 de febrero de 2015).

25 Servicio de Administración Tributaria (SAT). Ley contra el Lavado de Dinero. Disponible en: www.sat.gob.mx/informacion_fiscal/preguntas_frecuentes/Paginas/ley_lavado_dinero.aspx (fecha de consulta: 5 de febrero de 2015).

26 Paulina Gómez Robles. "Cifra histórica en denuncias por lavado". *El Economista*. 4 de febrero de 2015. Disponible en: <http://eleconomista.com.mx/sistema-financiero/2015/02/04/cifra-historica-denuncias-lavado> (fecha de consulta: 10 de febrero de 2015).

27 *Ídem*.

28 Paulina Gómez Robles. "Cifra histórica en denuncias por lavado... *op. Cit.*

29 *Ídem*.

El primer programa de acción diferida (DACA), se anunció el 15 de junio de 2012 y a partir del 15 de agosto de ese año el Departamento de Seguridad Nacional comenzó a recibir solicitudes. Miles de personas que llegaron a Estados Unidos cuando eran niños y que cumplían con los criterios especificados buscaron obtener los beneficios de la acción diferida (trabajar y tener permanencia legal) durante un período de dos años, sujeto a renovación. Posteriormente, el 20 de noviembre de 2014, Barack Obama anunció una extensión de DACA, así como el lanzamiento de DAPA. La extensión de DACA comenzaría a recibir solicitudes a partir del 18 de febrero del 2015. Por su parte, el DAPA tiene programado hacerlo a partir del 20 de mayo de 2015.

No obstante, apenas dos días antes de que se abriese el plazo para inscribirse a la extensión del DACA (16 de febrero de 2015), el juez federal de Texas, Andrew Hanen, emitió un fallo que detuvo la recepción de solicitudes. Dicha decisión también se hizo extensiva para el DAPA. Con ello, “alrededor de cuatro millones de indocumentados están en una especie de limbo tras la decisión de suspender temporalmente la acción migratoria del presidente Barack Obama [...] la Casa Blanca anunció que el Departamento de Justicia apelará la decisión del juez Hanen al entender que el Tribunal Supremo y el Congreso han dejado claro que el Gobierno federal puede establecer prioridades en la instrumentación de leyes migratorias”.²³

Debido a la orden del tribunal federal de Texas, el Departamento de Seguridad Nacional no ha comenzado a aceptar peticiones para la extensión de DACA, según se planeó originalmente. No obstante, el requerimiento temporal del tribunal federal no ha afectado el DACA original, por lo que los indocumentados han podido continuar solicitando un otorgamiento inicial de DACA o una renovación, según los criterios establecidos en junio de 2012. Al respecto, un análisis del *Pew Hispanic Center*, en 2012, identificó que aproximadamente 1.7 millones de inmigrantes indocumentados de 30 años o menores eran elegibles para participar en DACA, de los cuales 950 mil eran elegibles de forma inmediata. Esta cifra incluía 700 mil inmigrantes de entre 18 y 30 años que tenían un diploma de bachillerato o un GED, o que estaban matriculados en la preparatoria. La estimación también incluía a 250 mil inmigrantes de 15 a 17 años que estaban inscritos en la preparatoria (Cuadro 4).

23 “El sueño americano, en el limbo” en *El Mundo*, publicado el 18 de febrero de 2015.

Cuadro 4
Elegibilidad del DACA entre la población indocumentada en Estados Unidos de 30 años o menores (miles de personas)

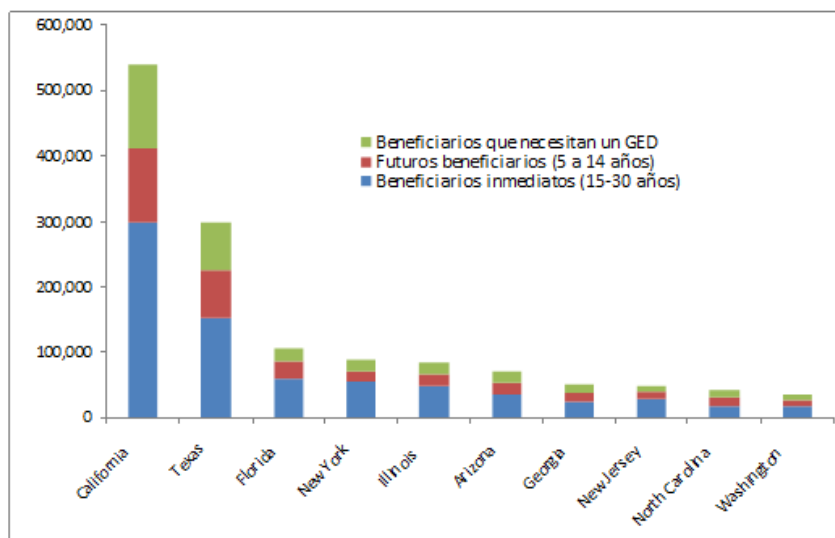
Inmigrantes indocumentados de 30 años o menores	4,410
Potencialmente Elegibles	1,730
<i>Potencialmente elegibles en 2012</i>	
Edades de 18 a 30 años, inscritos en preparatoria o con un GED	700
Edades de 15 a 17 años, inscritos en preparatoria	250
<i>No elegibles en 2012, pero potencialmente elegibles en el futuro</i>	
Edades de 5 a 14 años	450
Edades de 16 a 30 años, sin certificado de bachillerato (sin GED), no inscritos en preparatoria	320
No elegibles	2,680
Menores de 30 años, pero con un periodo de residencia en Estados Unidos menor a 5 años	280
Llegaron a Estados Unidos después de cumplir 16 años.	2,400

Fuente: Pew Research Center, "Up to 1.7 Million Unauthorized Immigrant Youth May Benefit from New Deportation Rules". Washington, D.C. Disponible en: www.pewhispanic.org/2012/08/14/up-to-1-7-million-unauthorized-immigrant-youth-may-benefit-from-new-deportation-rules/ (consultado el 25 de febrero de 2015).

El *Pew Hispanic Center* estima que en Estados Unidos viven 11.1 millones de inmigrantes no autorizados. Entre éstos se incluyen 6.8 millones de 30 años o mayores que se hubieran beneficiado con la extensión del DACA y constituyen más de 60% de los inmigrantes indocumentados de la nación.²⁴ Por otro lado, casi la mitad de los posibles beneficiarios de DACA viven en California (539,774) y Texas (298,133), pero hay un número significativo en otros estados, como Florida (106,481), Nueva York (88,889) e Illinois (83,088) (gráfica 3).

24 También estarían considerados 2.5 millones de indocumentados menores de 30 años, pero con un periodo de residencia en Estados Unidos menor a 5 años, así como lo que llegaron a Estados Unidos después de cumplir 16 años. *Pew Research Center*, "If they could, how many unauthorized immigrants would become U.S. citizens?". Washington, D.C. Disponible en: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2013/06/27/if-they-could-how-many-unauthorized-immigrants-would-become-u-s-citizens/> (consultado el 02 de marzo de 2015).

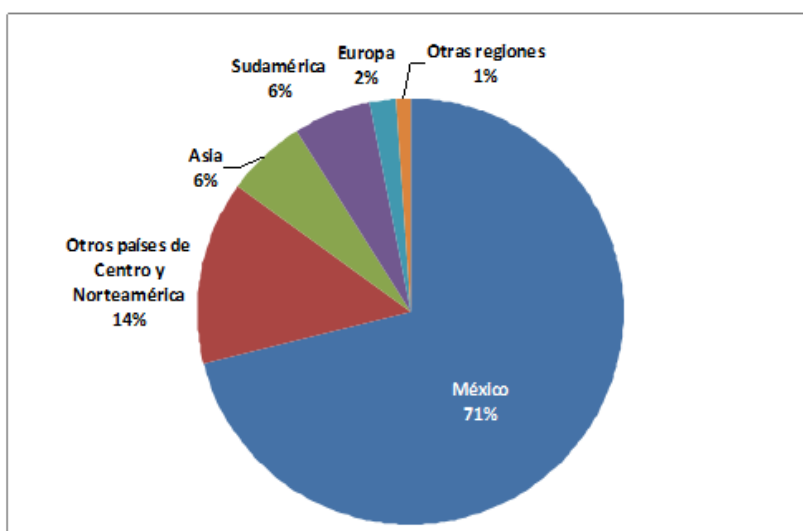
Gráfica 3. Los 10 estados con más beneficiarios del DACA



Fuente: Immigration Policy Center, “A Comparison of the DREAM Act and Other Proposals for Undocumented Youth”, Washington, D.C., Disponible en: www.immigrationpolicy.org/just-facts/comparison-dream-act-and-other-proposals-undocumented-youth (consultado el 02 de marzo de 2015).

DACA es un programa de inmigración que permite a personas que cumplen con los requisitos señalados permanecer en los Estados Unidos y obtener un permiso para trabajar durante tres años. En relación con el país o región de origen, la abrumadora mayoría de los beneficiarios potenciales del DACA son de México (71%). Pero los inmigrantes que pueden ser elegibles provienen de todos los rincones del planeta: 14% son de otros países de América del Norte y Centroamérica, alrededor de 6% son de Asia, 6% de América del Sur, 2% de Europa y 1% de otras partes del mundo (gráfica 4).

Gráfica 4. Beneficiarios potenciales del DACA por país o región de origen



Fuente: Immigration Policy Center, “A Comparison of the DREAM Act and Other Proposals for Undocumented Youth”, Washington, D.C., Disponible en: www.immigrationpolicy.org/just-facts/comparison-dream-act-and-other-proposals-undocumented-youth (consultado el 02 de marzo de 2015).

El nivel educativo de estos inmigrantes difiere entre grupos raciales. Por ejemplo, en 2012, utilizando al grupo de jóvenes de 18 a 29 años como punto de referencia, 95.2% de los inmigrantes de Asia tenía su certificado de bachillerato. En los otros grupos raciales las cifras son: 94.4% para los blancos no hispanos, 87.7% para los afroestadounidenses y 71.5% para los hispanos. Como resultado de su bajo nivel educativo, muchos de los hispanos que potencialmente podrían ser beneficiarios de DACA enfrentarán serios obstáculos para obtenerlo.²⁵

Otra de las barreras adicionales más graves que tienen los hispanos es la falta de dominio del inglés. En un análisis acerca de los “DREAMers”²⁶ se estimó que 19% de ellos necesitaría tomar cursos de inglés, ya que su nivel de conocimientos de este idioma es muy bajo. Para llegar a tal conclusión, se dividió a la población de posibles beneficiarios del DREAM Act en cuatro categorías: 1) elegibles para el estatus permanente (18-34 años de edad con un ciclo universitario de 2 años); 2) elegibles para el estatus condicional (18-34 años de edad con un diploma de bachillerato o GED); 3) elegibles en el futuro si obtienen un diploma de bachillerato (niños menores de 18 años); y 4) no elegibles para el estatus condicional a menos que obtengan un GED (18-34 sin diploma de bachillerato).²⁷ Estos potenciales beneficiarios diferían en cuanto al tipo y extensión de los cursos de inglés que necesitarían. Los menores de 18 años y adultos elegibles para el estatus permanente necesitarían un nivel intermedio o avanzado de inglés. Sin embargo, muchos adultos que actualmente no serían elegibles para un estatus condicional sufrían una doble desventaja: no tener el bachillerato y su nivel de inglés es muy bajo (40% reportó no hablar bien inglés) (cuadro 5).

Cuadro 5
Potenciales beneficiarios del DREAM Act de acuerdo a su nivel de inglés

	Totales	% Avanzado (hablan muy bien inglés)	% Medio (hablan inglés más o menos)	% Bajo (no hablan inglés bien)
Elegibles para el estatus permanente (18-34 años de edad con un ciclo universitario de 2 años)	114,000	81	14	5
Elegibles para el estatus condicional (18-34 años de edad con un diploma de bachillerato o GED)	612,000	65	23	12
Elegibles en el futuro si obtienen un diploma de bachillerato (niños menores de 18 años)	934,000	67	24	9
No elegibles para el estatus condicional a menos que obtengan un GED (18-34 sin diploma de bachillerato)	489,000	34	26	40
Total	2,149,000	57	24	19

Fuente: Jeanne Batalova y Margie McHugh, “DREAM vs. reality: An analysis of potential DREAM Act beneficiaries”, Migration Policy Institute, National Center on Immigrant Integration Policy, 2010.

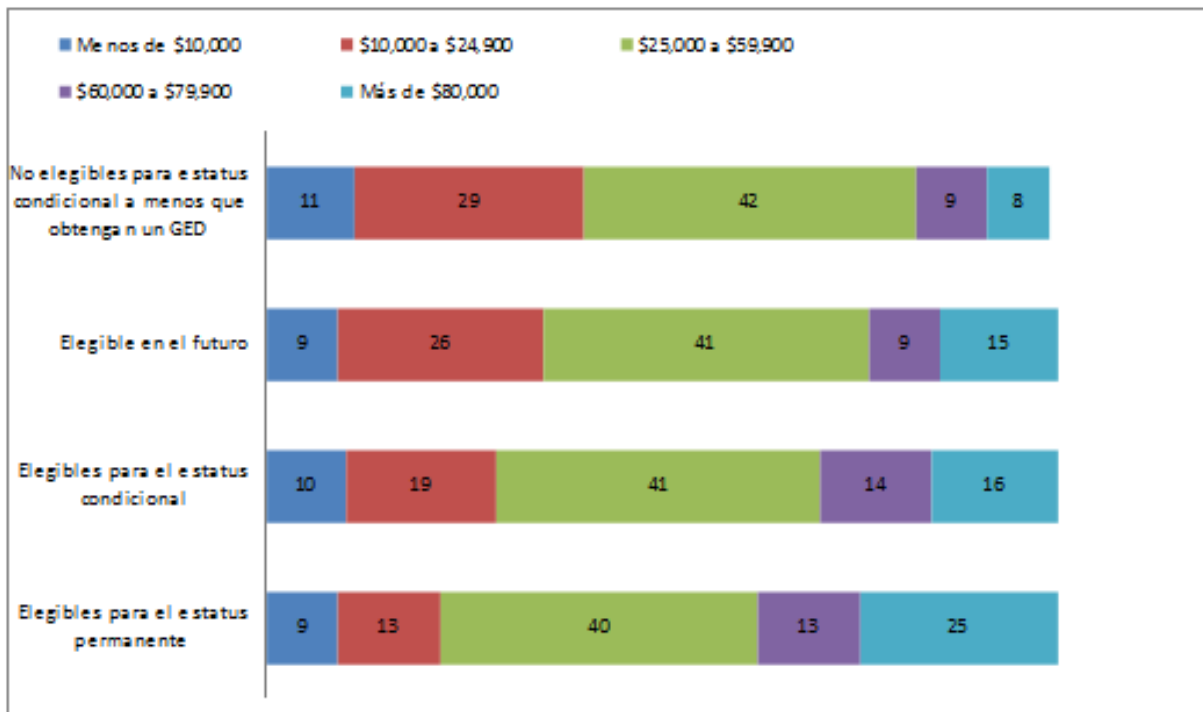
25 Postsecondary education, “Hispanics and Higher Education”, Opportunity, núm. 244, octubre de 2012. Disponible en: www.postsecondary.org (consultado el 02 de marzo de 2015).

26 A los beneficiarios del DACA también se les llama “DREAMers” porque cumplen con la mayoría de los requisitos (no todos) de los individuos elegibles para obtener los beneficios del Development, Relief, and Education for Alien Minors (DREAM) Act.

27 Jeanne Batalova y Margie McHugh, “DREAM vs. reality: An analysis of potential DREAM Act beneficiaries”, Migration Policy Institute, National Center on Immigrant Integration Policy, 2010.

Otro obstáculo importante para los estudiantes indocumentados es la falta de ingresos. Entre los elegibles para el estatus condicional, que ya tienen bachillerato o un GED, es decir, los alumnos preparados para la educación superior, 37% son de familias de bajos ingresos. Esta alta proporción de potenciales beneficiarios de *Dream Act* que tienen bajos ingresos, se traduce en que muchos tendrán dificultades para pagar la matrícula, cuotas, transporte, comedor y otros gastos necesarios para acudir a la universidad. Dicho gasto oscila entre 14 mil dólares para universidades públicas de dos años a 40 mil dólares para universidades privadas con ciclos de cuatro años.²⁸ En la gráfica 5 se puede observar que el pago de la matrícula de una universidad de dos años (es decir, un colegio comunitario) se encuentra fuera del alcance de la mayoría de los beneficiarios potenciales del *Dream Act*, los cuales tienen que continuar

Gráfica 5. Beneficiarios potenciales del Dream Act: Perfil de ingreso familiar (Porcentajes)



Fuente: Immigration Policy Center, "A Comparison of the DREAM Act and Other Proposals for Undocumented Youth", Washington, D.C., Disponible en: www.immigrationpolicy.org/just-facts/comparison-dream-act-and-other-proposals-undocumented-youth (consultado el 02 de marzo de 2015).

28 *Idem*.

Como se puede observar en la gráfica 5, los DREAMers deben primero superar la pobreza con el fin de obtener más educación y, a una vez obtenido su certificado de bachillerato o universidad, solicitar la acción diferida. Sin embargo, se ha identificado que, dada la edad de los potenciales beneficiarios de la acción diferida, no es de extrañar que muchos tengan hijos. Por ejemplo, alrededor de 45% de las mujeres elegibles para el estatus permanente son madres, y también lo son 38% de las mujeres elegibles para el estatus condicional. Pero la proporción más alta (57%) ocurre entre las mujeres sin un diploma de bachillerato. Por otro lado, entre 20% y 25% de los hombres en las diferentes cohortes son padres. Esto significa que para muchos indocumentados, especialmente las mujeres, la familia compite con el tiempo disponible para actividades educativas.²⁹

También se identificó que son altas las tasas de participación laboral entre los DREAMers. Esto indica que, sin un apoyo adicional, muchos beneficiarios potenciales se enfrentan a una difícil elección entre la búsqueda de la educación adicional que necesitan para obtener un estatus legal o trabajar para mantener a sus familias y a ellos mismos. No obstante, bajo el marco normativo actual, los estudiantes indocumentados que no pueden demostrar su presencia legal en los Estados Unidos no pueden beneficiarse de la ayuda financiera gubernamental. Por eso es tan importante para los hispanos indocumentados la reforma de los colegios comunitarios, pues esta propuesta para eliminar las cuotas durante los dos primeros años de estudio, les permitiría cursar la mitad de un ciclo de estudios de licenciatura u obtener las habilidades necesarias para incursionar en el mercado laboral, sin costo alguno.

Esta iniciativa de Barack Obama tiene la intención de ayudar a los hijos de inmigrantes indocumentados que llegaron a Estados Unidos y que estudian con la esperanza de ir a la universidad, a pesar de que enfrentan obstáculos abrumadores. Se trata incluso de una iniciativa que les permitiría tener la preparación suficiente, tanto académica como en conocimientos de inglés, para solicitar los diferentes programas de acción diferida. En la situación actual, los estudiantes indocumentados se encuentran en una grave encrucijada pues, dado su estatus legal, no pueden gozar de los programas de apoyo financiero para seguir estudiando. Pero tampoco pueden reunir todos los requisitos de los programas de acción diferida porque no poseen un certificado de bachillerato o universidad o porque su dominio del inglés es deficiente. De alguna u otra manera, la iniciativa denominada "*America's College Promise Proposal*" podría liberar a los estudiantes indocumentados de esta encrucijada.

²⁹ *Idem.*

No obstante, como se comentó, la propuesta de Barack Obama está lejos de ser un hecho. Necesita la aprobación del Partido Republicano en el Congreso y las noticias sobre otras iniciativas de Obama, aunque éstas son en materia de migración, no son nada alentadoras. Recientemente, un juicio interpuesto por un conjunto de gobernadores republicanos trajo como consecuencia un fallo de un juez federal de Texas para suspender temporalmente dos programas de acción diferida para inmigrantes indocumentados: la extensión del DACA y el lanzamiento del DAPA. Aún así, la reforma de los colegios comunitarios no es imposible, ya que el alto costo de las colegiaturas universitarias, así como el estancamiento en la matrícula a nivel superior, se han vuelto temas prioritarios tanto para los demócratas como para los republicanos.

De hecho, la propuesta de Barack Obama toma inspiración en una ley introducida por el gobernador republicano de Tennessee, Bill Haslam. Mediante esa ley, el estado ofrece dos años de colegio comunitario de forma gratuita para todos sus residentes.³⁰ Además, en este momento, 28 estados de la Unión Americana han emitido diversas leyes que permiten a los inmigrantes indocumentados pagar una matrícula de bajo costo. Incluso, el Congreso federal ha considerado una legislación que hace más fácil para los estados adoptar estas medidas jurídicas: el *Dream Act*. Esta ley proporcionaría una ruta a los estudiantes indocumentados hacia un estatus legal de residencia permanente y eliminaría las sanciones a los estados que les permiten obtener apoyo financiero para estudiar la universidad.³¹

30 “Dos años gratuitos de community college”, en Campus Milenio, publicado el 21 Enero 2015.

31 National Immigration Law Center (NILC), “Basic Facts about In-State Tuition for Undocumented Immigrant Students”, Washington, D.C. Disponible en: <http://nilc.org/basic-facts-instate.html> consultado el 02 de marzo de 2015).

Comentarios finales

En este documento de trabajo se advierte que los beneficios de la educación superior, tanto en el plano individual como a nivel de país, son incuestionables. Asimismo, se ha señalado que por tendencias demográficas la población hispana en Estados Unidos está llamada a ser el reemplazo natural de la población nativa. Lo anterior, aunado a la creciente incorporación de estudiantes hispanos, muchos de los cuales son indocumentados, tanto en aulas de bachillerato como de universidad, hace necesarias diversas modificaciones a las políticas de educación de ese país. Esas son las razones detrás de la iniciativa de reforma de los colegios comunitarios promovida por Barack Obama.

Además, dicha iniciativa tiene serias implicaciones en el debate sobre la reforma migratoria en Estados Unidos, pues se vincula de una manera muy estrecha con los programas de acción diferida para indocumentados, también promovidos por Barack Obama. Y en ese debate se hace evidente que los inmigrantes hispanos crecen en hogares de bajos ingresos y con bajo nivel de educación, por lo que, en promedio, tienen tasas relativamente bajas de éxito en la educación postsecundaria. Las barreras del idioma y la falta de familiaridad con las instituciones sociales estadounidenses crean dificultades para estos estudiantes indocumentados. Y en eso también puede ser de utilidad la reforma de los colegios comunitarios. En síntesis, su importancia es mucho más trascendental, pues dado el significativo rol que los inmigrantes, especialmente los de América Latina, que en los próximos años jugarán en la sociedad estadounidense, es esencial otorgar al mayor número posible de jóvenes la oportunidad de inscribirse y tener éxito en la educación superior.

Instituto Belisario Domínguez

Presidente Senador Fernando Herrera Ávila
Secretario Senador Daniel Gabriel Ávila Ruiz
Secretario Senador Roberto Armando Albores Gleason
Secretario Senador Ángel Benjamín Robles Montoya

Directora General de Análisis Legislativo

Dra. María de los Ángeles Mascott
Sánchez



Dirección General de Análisis Legislativo

Donceles No. 14, primer piso,
Col.Centro, Deleg. Cuauhtémoc,
06010, México D.F.

Contacto

Tel (55) 5722-4800 Ext. 2050 y 4831
amascott.ibd@senado.gob.mx



@IBDSenado



IBDSenado

www.senado.gob.mx/ibd/

Este documento no expresa de ninguna forma la opinión de la Dirección General de Análisis Legislativo, del Instituto Belisario Domínguez ni del Senado de la República.

Cuadernos de Investigación es un trabajo académico cuyo objetivo es apoyar el trabajo parlamentario.