30 AÑOS de investigación legislativa
Instituto Belisario Domínguez
Senado de la República

Al día: las cifras hablan

45

Día Internacional de la Alfabetización

Dirección General de Análisis Legislativo
Instituto Belisario Domínguez
Senado de la República

Núm. 45

Día Internacional de la Alfabetización

El Día Internacional de la Alfabetización se celebrará cada 8 de septiembre en el mundo entero y congrega a gobiernos, organizaciones multilaterales y bilaterales, Organizaciones No Gubernamentales, miembros del sector privado, comunidades, docentes, estudiantes y expertos. La celebración de este año 2015 se centra en *La alfabetización y las sociedades sostenibles.*

Por alfabetización se entiende, hoy en día, una continuidad de competencias que permite a las personas lograr sus objetivos en el trabajo y en la vida diaria. El fomento de la alfabetización y de entornos alfabetizados también permite desarrollar una red de relaciones sociales activas y contribuir al fortalecimiento de las comunidades y de las instituciones sociales (Unesco, 2105).

Las cifras a nivel mundial

• Entre 2000 y 2015, la tasa de analfabetismo a nivel mundial se redujo ligeramente al pasar de 18% a 14%, lo que significa que todavía no se ha cumplido el objetivo de Dakar de reducir a la mitad la tasa de analfabetismo (Unesco, 2105).

• A nivel mundial, 781 millones de adultos no tienen las competencias básicas en lectura y escritura (Unesco, 2105).

• 64% de los adultos analfabetos en 2015 eran mujeres (Unesco, 2015).

• África Subsahariana es la región del planeta con la tasa de analfabetismo más elevada (41%) y donde los avances en su reducción han sido más lentos (Unesco, 2105).

• La mitad de las mujeres de África Subsahariana carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura (Unesco, 2015).

• 126 millones de jóvenes entre 15 a 24 años son analfabetas, de ellos 76 millones eran mujeres (Unesco, 2105).

• En 2012, cerca de 58 millones de niños con edad de cursar la primaria no estaba escolarizados (Unesco, 2015).

• Alrededor de 25 millones (43%) de estos niños sin escolarizar, nunca irán a la escuela (Unesco, 2015).

• La India, Indonesia, Níger, Nigeria, Pakistán y Sudán son países que tienen, cada uno, más de un millón de niños fuera de la escuela (Unesco, 2015).

• Entre 1999 y 2012, la proporción de niños sin escolarizar que reside en países afectados por conflictos bélicos se incrementó de 30 a 36 por ciento (Unesco, 2014).

• A más de 1.7 millones de niños y jóvenes desplazados a nivel mundial se les niega el acceso a la educación (Unesco, 2015).

• De los 135 millones de niños que empezaron a cursar enseñanza primaria en 2012, aproximadamente 34 millones (algunos con edades superiores a la edad oficial de escolarización) abandonarán la escuela antes de llegar al último grado de primaria (Unesco, 2014).

• La tasa de abandono escolar temprano de 25% se ha mantenido al mismo nivel que en 2000 (Unesco, 2015).

• 250 millones de niños en edad de cursar enseñanza primaria en todo el mundo no dominan las competencias básicas en lectura y escritura aunque estén escolarizados (Bokova, 2015).

• En 2015, uno de cada seis niños de los países de ingresos bajos y medios – casi 100 millones – no habrá terminado la escuela primaria (Unesco, 2015).

• Entre los niños no escolarizados las niñas tienen más probabilidades que los varones de no asistir nunca a la escuela: 48% y 37%, respectivamente (Unesco, 2105).

• Los niños varones tienen más probabilidades que las niñas de abandonar los estudios, 26 contra 20 por ciento, respectivamente (Unesco, 2105).

• Una vez matriculadas, las niñas tienen más probabilidades de llegar a los grados superiores (Unesco, 2105).

• Entre 1999 y 2012, el número de países que tenían matriculadas menos de 90 niñas por cada 100 varones descendió de 33 a 16 (Unesco, 2015).

• En el África Subsahariana, las niñas más pobres son las que tienen las probabilidades más altas de no cursar nunca la enseñanza primaria (Unesco, 2015).

Núm. 45

• En Guinea y el Níger, en 2012, aproximadamente 70% de las niñas más pobres no habían asistido nunca a la escuela primaria, frente a menos del 20% de los varones más ricos (Unesco, 2015).

• La probabilidad de que niños del quintil de hogares más pobres no terminen la enseñanza primaria es más de cinco veces superior que la probabilidad correspondiente de los niños del quintil más rico (Unesco, 2105).

• A nivel mundial, en 2015, se registraron 61 millones de adolescentes sin escolarizar, de los cuales 42% vivía en Asia Meridional y Occidental (Unesco, 2015).

• En 2015, en 25 países del mundo el acceso al primer ciclo de la enseñanza secundaria estaba sujeto al pago de derechos de matrícula, entre ellos Iraq, Malasia y Nicaragua (Unesco, 2015).

• En 2012, la asistencia a la escuela secundaria no era obligatoria en 25 países del mundo, entre ellos Iraq, Malasia y Nicaragua (Unesco, 2105).

• Muchos jóvenes carecen de las competencias necesarias para acceder a empleos decentes (Unesco, 2105).

• De acuerdo con la Unesco, aunque la mayor parte de los programas de transferencias de efectivo han tenido efectos positivos en la escolarización, la asistencia y la deserción escolar, no siempre mejoran los resultados educativos de los grupos vulnerables (Unesco, 2015).

• Las competencias de lectura y escritura se desarrollan mejor durante la infancia si se disfruta de una educación de buena calidad y se mantienen gracias a su práctica continua en entornos laborales o comunitarios alfabetizados y gracias a la educación de adultos y continua (Unesco, 2105).

• Para avanzar hacia la alfabetización universal de adultos es necesario que mejoren las tasas de alfabetización de jóvenes (Unesco, 2105).

• Actualmente, la tasa mundial de alfabetización de jóvenes es de 89%, cinco puntos porcentuales más que la tasa de alfabetización de adultos (Unesco, 2015).

• Las nuevas tecnologías ayudan a crear entornos alfabetizados y a fomentar la lectura, por ejemplo, en Níger, los ejercicios didácticos en teléfonos móviles que se añadieron a un programa de educación de adultos mejoraron mucho más el nivel de lectura y de competencias aritméticas que los programas en los que no se utilizaban teléfonos móviles (Unesco, 2015).

Las cifras para América Latina

• En 2013, en América Latina y el Caribe había 35.9 millones de personas analfabetas de 15 años o más de edad (Unesco, 2013).

• De los cuales 19.8 millones eran mujeres y 16.1 millones hombres (Unesco, 2013).

• En 2013, Haití fue el país con la tasa más elevada de analfabetismo (50%), seguido por Guatemala y Nicaragua con valores que se sitúan en 24% y 22% respectivamente (Unesco, 2013).

• En el otro extremo 12 países registraron tasas de analfabetismo inferiores a cinco por ciento, entre ellos, Cuba, Chile, Uruguay, Argentina y Costa Rica (Unesco, 2013).

• En 2011, América Latina y el Caribe cubrieron 95% de la matrícula en primaria y 76% en secundaria (Unesco, 2013).

• Los mayores niveles de educación de la población adulta se registran en Chile y Perú, con más de 50% de la población con educación secundaria completa. Le siguen en orden decreciente: Venezuela, Argentina y Cuba (Unesco, 2013).

• En Guatemala 70% de la población adulta no tiene escolaridad o bien no ha logrado concluir la educación primaria (Unesco, 2013).

• En Bolivia esta situación afecta a 48% de los adultos, 47% en Honduras y 43% en El Salvador (Unesco, 2013).

• En 2010 sólo 8.3% de la población analfabeta de la región participaba en programas, lo que indica que la oferta de programas de alfabetización es insuficiente en relación con las necesidades de la población (Unesco, 2013).

• Casi 50% de la población que participa en los programas de alfabetización en América Latina y el Caribe se retiran antes de que termine (Unesco, 2013).

• 65.6% de la población que participa en programas de alfabetización son mujeres (Unesco, 2013).

Las cifras para México

• En México 5.4 millones de personas mayores de 15 años no saben leer ni escribir en 2010 (Narro y Moctezuma, 2012).

• 2.1 millones de las personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir en México son hombre y 3.3 millones mujeres (Narro y Moctezuma, 2012).

• 3.4 millones de personas mayores de 15 años sólo cursaron los dos primeros años de la instrucción primaria, en realidad, son analfabetos (Narro y Moctezuma, 2012).

• Casi 10 millones de mexicanos mayores de 15 años no concluyeron sus estudios de educación primaria, (Narro y Moctezuma, 2012).

• 55% de las personas analfabetas en México son mayores de 55 años de edad

• Casi 29% de las mujeres mayores de 60 años son analfabetas (Narro y Moctezuma, 2012).

• Seis estados del país concentran cerca de 53% de personas analfabetas (2.8 millones); Veracruz (11.5%), Chiapas (10.2%), Estado de México (8.6%), Oaxaca (7.8%), Puebla (7.5%) y Guerrero (6.9%) (Narro y Moctezuma, 2012).

• 27.3% de los hablantes de lenguas indígenas no saben leer ni escribir español (Narro y Moctezuma, 2012).

• 64.6% de los analfabetos indígenas son mujeres (Narro y Moctezuma, 2012).

• Por cada 10 hombres indígenas analfabetos existen 18 mujeres en esa condición (Narro y Moctezuma, 2012).

• Las tasas de analfabetismo más altas corresponden a los indígenas mayores de 60 años y, dentro de este grupo, a las mujeres (Narro y Moctezuma, 2013).

• La tasa de analfabetismo entre las mujeres indígenas mayores de 60 años llega a 72.7 por ciento (Narro y Moctezuma, 2012).

• El nivel de escolaridad promedio es de 8.6 años y para las personas las personas de 25 a 64 años de edad es de 7.4 años, el más bajo de la OCDE (OCDE, 2014)

• Prácticamente todos los niños de 5 a 14 años en México están matriculados en educación, y la proporción de estudiantes inscritos en instituciones públicas desde enseñanza primaria hasta media superior es mayor que el promedio de la OCDE (OCDE, 2014).

• México tiene una de las menores proporciones de jóvenes de 15 a 19 años matriculados en educación (53%), a pesar de tener la población más grande de este rango de edad de su historia. Sólo Colombia (43%) y China (34%) tienen tasas de matriculación más bajas (OCDE, 2014).

• México es el único país de la OCDE donde se espera que los jóvenes de entre 15 y 29 años pasen más tiempo trabajando que estudiando (OCDE, 2014).

• La mayoría de las mujeres jóvenes que no trabajan, no estudian ni cursan algún tipo de formación son amas de casa, lo cual sugiere que la brecha de género puede vincularse en gran medida con aspectos culturales, como matrimonios y embarazos a temprana edad (OCDE, 2014).

• En 2012, Corea y México fueron los únicos países que mostraron tasas de desempleo más altas entre los adultos con educación superior (2.9% y 4.6%, respectivamente) que entre los adultos sin educación media superior (2.6% y 3.5%, respectivamente; OCDE, 2014).

• México gasta en promedio 15% del PIB per cápita por estudiante de primaria y 17% por estudiante de secundaria y nivel medio superior, ambos significativamente por debajo del promedio de la OCDE de 23% y 26% del PIB per cápita, respectivamente (OCDE, 2014).

Fuentes consultadas

Núm. 45

Bokova, Irina, mensa con motivo del Día Internacional de la Alfabetización, 8 de septiembre de 2015, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002341/234133s.pdf. Consultado agosto de 2015. Consultado en agosto de 2015.

Narro Robles, José y Moctezuma Navarro, David, "Analfabetismo en México: una deuda social", en Realidad, Datos y Espacios, Revista Internacional de Estadística y Geografía, Vol. 3 Núm. 3 septiembre-diciembre 2012.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), *La educación para todo 2000-2015: logros y desafíos*, Unesco, Paris, Francia, 2015.

_____*El avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir.* Documento de política 14 / boletín 28, Unesco, Paris, Francia, 2014. Disponible en www.uis.unesco.org/FactSheets/Documents/fs-28-out-of-school-children-sp.pdf. Consultado en agosto de 2015.

_____*Nunca es tarde para volver a la escuela. Resultados de la encuesta del UIS sobre programas de educación de adultos y alfabetización en América Latina y el Caribe,* Instituto de Estadística de la Unesco, Paris, Francia, 2013. Disponible en www.uis.unesco.org/Education/Documents/adult-education-lac_presentation-sp.pdf. Consultado septiembre de 2015.

Al día: las cifras hablan

30 AÑOS de investigación legislativa
Instituto Belisario Domínguez
Senado de la República

El presente número pertenece a la serie *Al día: las cifras hablan*
que realiza la *Dirección General de Análisis Legislativo*
Si desea consultar algún documento, favor de entrar en contacto con la Dirección.

Al día: las cifras hablan, No. 1	*Día de las Madres*
Al día: las cifras hablan, No. 2	*Día del Maestro*
Al día: las cifras hablan, No. 3	*Día Mundial del Medio Ambiente*
Al día: las cifras hablan, No. 4	*Día del Padre*
Al día: las cifras hablan, No. 5	*Día Internacional de lucha contra el uso Indebido de Drogas*
Al día: las cifras hablan, No. 6	*Niñas y Niños con Discapacidad*
Al día: las cifras hablan, No. 7	*Día Mundial de la Hepatitis*
Al día: las cifras hablan, No. 8	*Día Internacional de la Juventud*
Al día: las cifras hablan, No. 9	*Día Mundial de la Asistencia Humanitaria*
Al día: las cifras hablan, No.10	*Día Internacional de las Víctimas de desaparición Forzada*
Al día: las cifras hablan, No.11	*Día del Turismo*
Al día: las cifras hablan, No.12	*Dia Internacional del Docente*
Al día: las cifras hablan, No.13	*Centenario del martirio de Belisario Domínguez Palencia*
Al día: las cifras hablan, No.14	*Día mundial de la Alimentación*
Al día: las cifras hablan, No.15	*Día Internacional de la Violencia Contra las Mujeres*
Al día: las cifras hablan, No.16	*Día mundial del SIDA*
Al día: las cifras hablan, No. 17	*Día Internacional de las Personas con Discapacidad*
Al día: las cifras hablan, No. 18	*Día Mundial contra el Cáncer*
Al día: las cifras hablan. No. 19	*Día del Ejército*
Al día: las cifras hablan. No. 20	*Día Internacional de la mujer*
Al día: las cifras hablan. No. 21	*Dia Internacional de la eliminación de la discriminación racial*
Al día: las cifras hablan. No. 22	*Día Mundial del Agua*
Al día: las cifras hablan. No. 23	*Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz*
Al día: las cifras hablan. No. 24	*Día Mundial de la Salud*
Al día: las cifras hablan. No. 25	*Día Mundial de la Libertad de Prensa*
Al día: las cifras hablan. No. 26	*Dia de las Madres (datos actualizados)*
Al día: las cifras hablan. No. 27	*Día del Maestro*
Al día: las cifras hablan. No. 28	*Día Internacional de la Nutrición*
Al día: las cifras hablan. No. 29	*Día Mundial del Medio Ambiente (datos actualizados)*
Al día: las cifras hablan. No. 30	*Día Mundial de la Población*
Al día: las cifras hablan. No. 31	*Día Mundial del Turismo*
Al día: las cifras hablan. No. 32	*Día Mundial contra el Cáncer*
Al día: las cifras hablan. No. 33	*Día Internacional de la Mujer*
Al día: las cifras hablan. No. 34	*Día internacional de la eliminación de la discriminación racial (datos actualizados)*
Al día: las cifras hablan. No. 35	*Día Mundial del Agua*
Al día: las cifras hablan. No. 36	*Tráfico de Armas en México*
Al día: las cifras hablan. No. 37	*El día del Niño (a), en México*
Al día: las cifras hablan. No. 38	*Día de las Madres, núm 26.*
Al día: las cifras hablan. No. 39	*Día del Maestro (datos actualizados)*
Al día: las cifras hablan. No. 40	*Día mundial sin tabaco*
Al día: las cifras hablan. No. 41	*Día Mundial contra el Trabajo Infantil*
Al día: las cifras hablan. No. 42	*Día internacional de lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas*
Al día: las cifras hablan. No. 43	*Día Mundial de la Población (datos actualizados)*
Al día: las cifras hablan. No. 44	*Día Internacional de los Pueblos Indígenas*

Al día: las cifras hablan. No. 45 Día Internacional de la Alfabetización

Instituto Belisario Domínguez

Al día: las cifras hablan

Presidente Senador Fernando Herrera Ávila
Secretario Senador Daniel Gabriel Ávila Ruiz
Secretario Senador Roberto Armando Albores Gleason
Secretario Senador Ángel Benjamín Robles Montoya

Directora General de Análisis Legislativo Dra. María de los Ángeles Mascott Sánchez

Dr. Alejandro Navarro Arredondo

Mtra. Gabriela Ponce Sernicharo

Mtro. Cornelio Martínez López

Dr. Juan Pablo Aguirre Quezada

Mtra. Irma del Rosario Kánter Coronel

Mtro. Christian Uziel García Reyes

Mtra. Carla Angélica Gómez Macfarland

Lic. María Cristina Sánchez Ramíre

Lic. Lorena Vázquez Correa

Lic. Juan Alejandro Hernández Garrido

Dirección General de Análisis Legislativo

Donceles No. 14, primer piso,
Col.Centro, Deleg. Cuauhtémoc,
06010, México D.F.

Contacto
Tel (55) 5722-4800 Ext. 2044, 2045 y 4831

amascott.ibd@senado.gob.mx

Este documento no expresa de ninguna forma la opinión de la Dirección General de Ánalisis Legislativo, del Instituto Belisario Domínguez ni del Senado de la República.
Al día: las cifras hablan es un trabajo académico cuyo objetivo es apoyar el trabajo parlamentario.