

Seminario
“Reformas estructurales: avances y desafíos”
Mesa:
“Reformas educativas”

Instituto Belisario Domínguez
Senado de la República

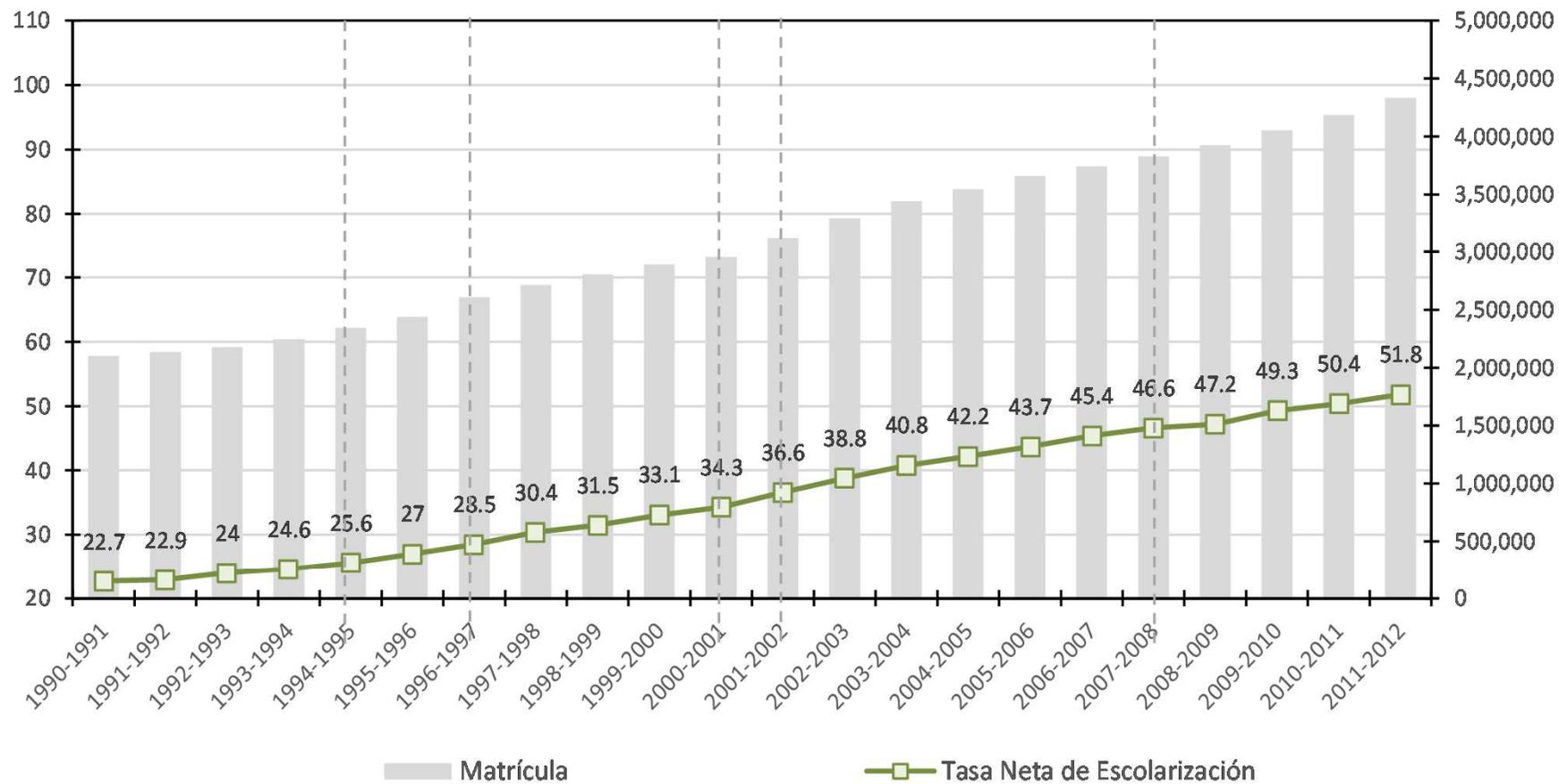
24 de septiembre de 2015

La reforma de la
educación media superior

Eduardo Weiss
Cinvestav

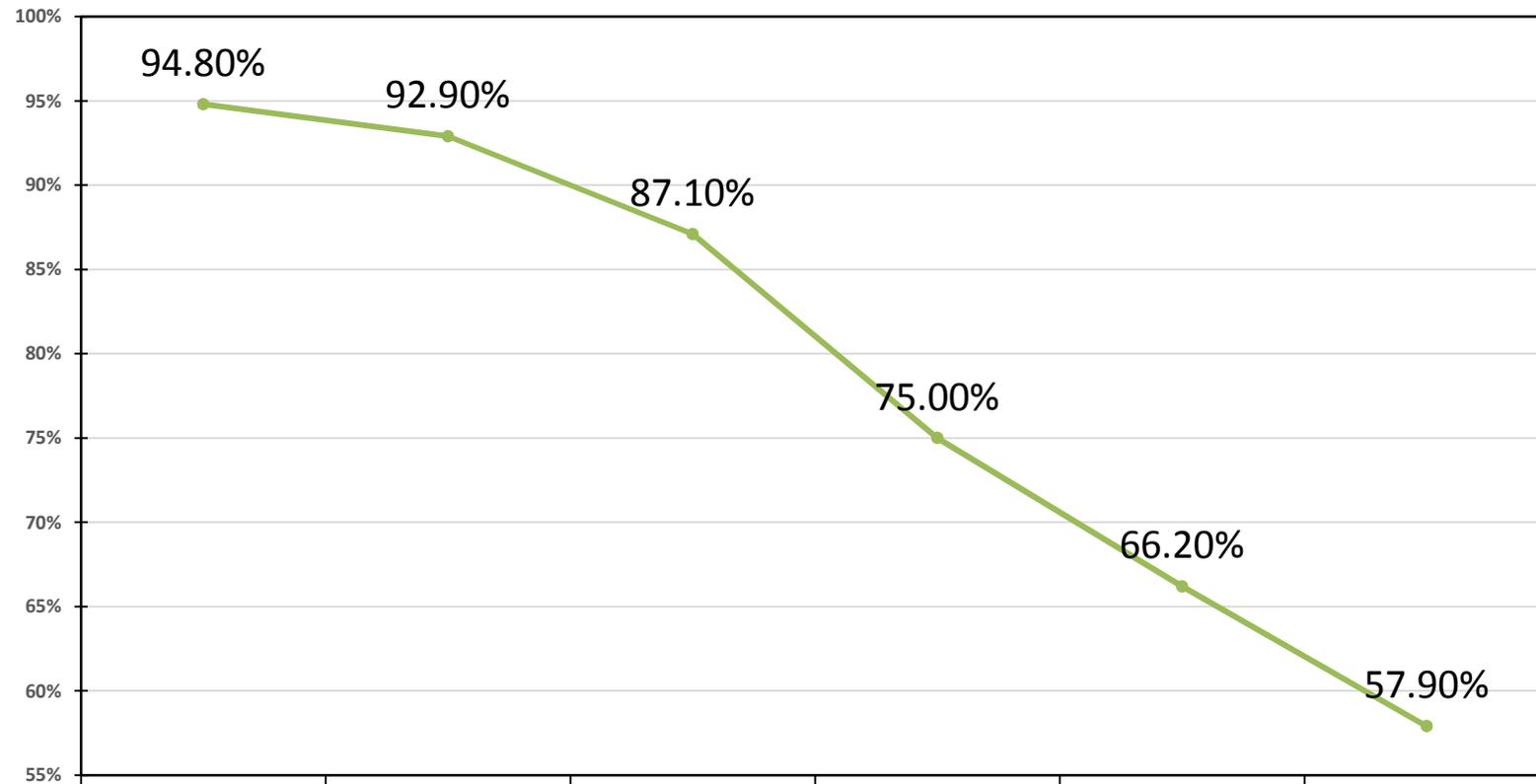
La matrícula aumentó pero no lo suficiente.

Matrícula, Tasa Neta de Escolarización 1990-1991 a 2011-2012. Nacional
incremento medio anual del 3.46%, que supera en 3 puntos porcentuales al crecimiento poblacional



1990-1991 a 2011-2012. Nacional

Tasa de escolarización según edades simples. México 2010



	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años
México	94.80%	92.90%	87.10%	75.00%	66.20%	57.90%

SEP (2010). Encuesta Nacional de Deserción Escolar en la Educación Media Superior

Opción de respuesta	% de mención como razón principal	% de mención entre las 3 razones principales
Faltaba dinero en hogar para útiles, pasajes o inscripción	36.4	49.7
Consideraba trabajar más importante que estudiar	7.2	12.9
Suma parcial	43.6	62.6
Le disgustaba estudiar	7.8	17.8
Lo dieron de baja por reprobar materias	6.0	11.6
Problemas para entenderle a los maestros	7.1	12.9
Turno distinto al que quería	3.2	17.3
Había compañeros que lo molestaban	1.4	8.7
Suma parcial	25.5	68.3
Se embarazó, embarazó a alguien o tuvo un hijo	4.7	17.5
Se casó	3.4	9.7
Suma parcial	8.1	27.2

Los hitos de la Reforma en la Educación Media Superior

2005 creación de la Subsecretaría de Educación Media Superior

articula las direcciones generales que antes formaban parte de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas

2008: Marco Curricular Común basado en competencias

2012: La Reforma Constitucional del 9 de febrero de 2012 establece la obligatoriedad de la EMS

Garantizar la educación media superior, como deber del Estado de ofrecer un lugar para cursarla **a quien teniendo la edad típica** hubiera concluido la educación básica.

Se realizará de manera **gradual y creciente** a partir del ciclo escolar 2012-2013 y hasta lograr la **cobertura total en sus diversas modalidades** en el país **a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022**.

Se estableció un marco curricular común (2008)

- **Competencias genéricas** (transversales; para aprender a lo largo de la vida)
 - Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
 - Elige y practica estilos de vida saludables.
 - Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Etc.
- **Competencias disciplinares**
 - **básicas** (comunes a todas las modalidades; ejemplo: Ciencias Sociales)
 - Diseña y ejecuta proyectos de investigación y comunica sus resultados con criterios de las ciencias sociales.
 - Utiliza distintas fuentes e instrumentos para el análisis histórico, geográfico, económico y político.
 - Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante reelaboración.
 - Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista.
 - Distingue una tendencia o posición conservadora de una reformista
 - extendidas (profundizan según modalidad)
- **Competencias profesionales (básicas y extendidas)**

Pero no cambiaron los contenidos de planes y programas de estudio

**MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL PARA EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6	* DERECHO I	3	6	* DERECHO II	3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	3	6
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6
						** DESARROLLO COMUNITARIO I	7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO II	7	14	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	3	6	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	3	6
ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	4								** DESARROLLO COMUNITARIO III	7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO IV	7	14
	27	43		27	43	ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	3		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	2							
							33	60		32	60	ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	3	
													29	50		32	58

* COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA
 ** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO POR MÓDULOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIA LABORAL

DCA/2014

Programas de formación docente y de directores de la Educación Media Superior

- Por primera vez diplomados para todos los docentes y directivos

PERO

- Referencias bibliográficas abstractas sobre competencias
- Centradas en la competencias genéricas sin relación con la asignaturas que imparten los docentes

Los Foros de Consulta que se realizaron en el actual sexenio muestran que la mayoría de los docentes sólo entendieron que ya no hay que dictar clases sino involucrar activamente a los alumnos y fomentar el trabajo en equipo

Los OBJETIVOS y políticas de la actual gestión

- AUMENTAR LA COBERTURA
 - Fondos de inversión
 - Telebachillerato comunitario
 - Prepa en línea

BECAS
Sedesol
Problems

- DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR
 - Plan con metas por plantel
 - Construye T
 - Tutorías y asesorías

Proporción de becarios de *Oportunidades /Progres*a y de PROBEMS en la matrícula de Nivel Medio Superior Público.
República Mexicana 2010-2011 y 2013-2014

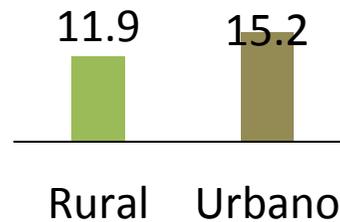
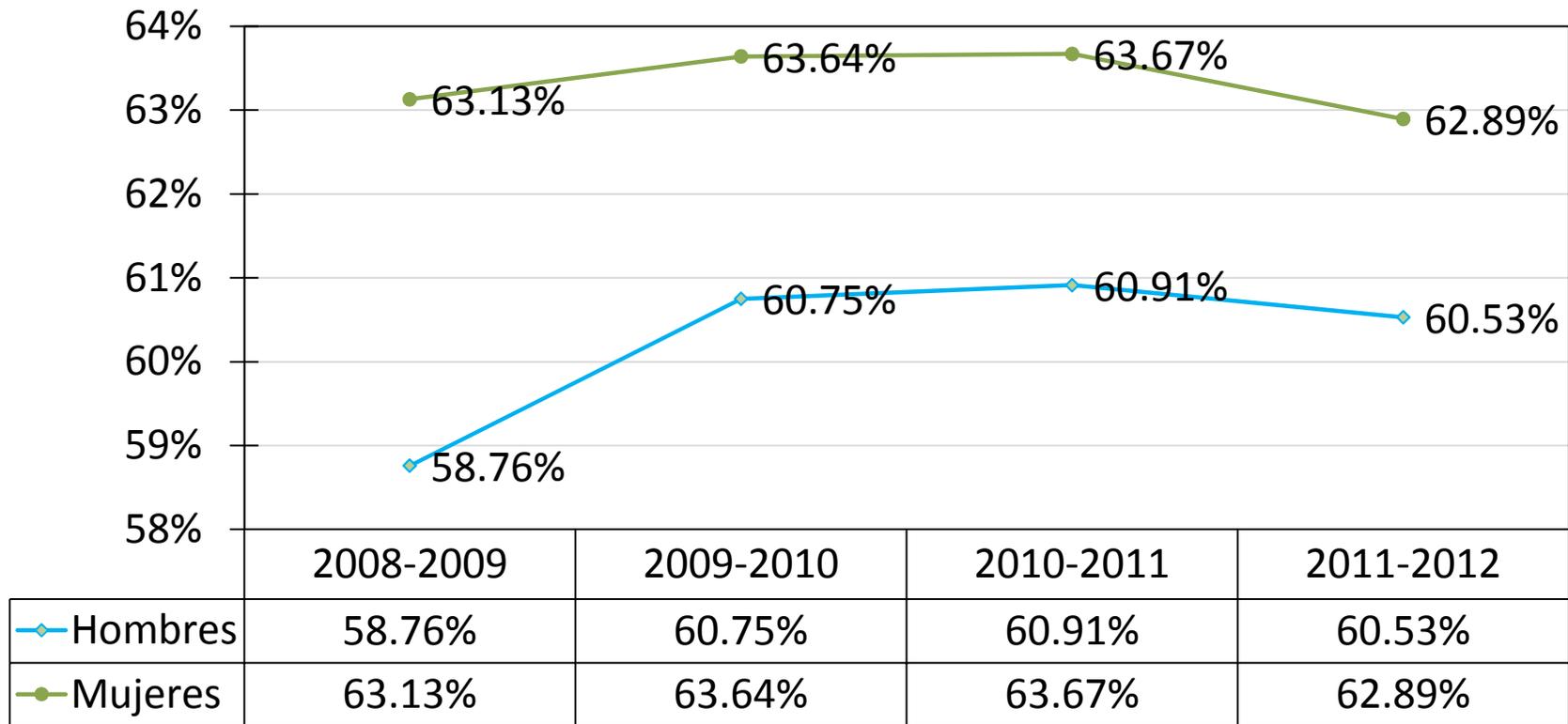
Ciclo escolar	Matrícula pública	Becas Oportunidades	%	Becas PROBEMS	%	Total de becarios	% de becarios
2010-2011	3'454,129	899,023	26.0	313,028	9.1	1'212, 051	35.1
2013-2014	3'751,472	1'054,494	28.1	884,409	23.6	1'938,903	51.7

La mayoría de becas oscilan entre 650 y 1,055 pesos al mes.

Un padre de familia indígena:

“Nosotros trabajamos en el campo, los muchachos y muchachas en la escuela.”

Hay equidad entre mujeres y hombres en la eficiencia terminal



Hay menos
deserción en la
escuelas rurales

Cobertura en la Educación Media Superior



La matrícula debe pasar de 4.4 millones en 2012-13 a 6.2 millones en 2021-22.

Fondo de
Inversión
en
Infraestructura

Explica más de **20%** del crecimiento registrado en la matrícula pública de **17 entidades federativas**.

Fondo de
Ampliación de la
Cobertura

Logró 4.91 (5.02) millones en 2014-15
Crecimiento de la planta docente

Cerca de **17%** del crecimiento de la matrícula nacional

Telebachillerato
Comunitario

Se han creado **1,743 TBC** en 2013 y 2014, que benefician a más de **43 mil estudiantes**. Al final de 2015 habrá casi **3,000 TBC**, con una matrícula de 100 mil estudiantes.

Prepa en línea

Se prevé una matrícula de más de **54 mil estudiantes** a finales de 2015.

Movimiento
contra el
Abandono Escolar

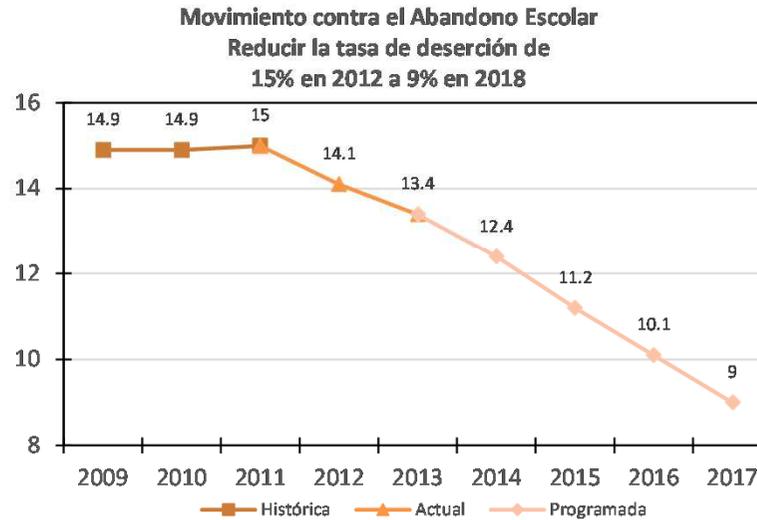
El abandono escolar nacional disminuyó de 15.0% en 2012 a **13.4% en 2014**. Se prevé una tasa de **12.4%** al finalizar **2015**

Transición
de la Secundaria
al
Bachillerato

La tasa de transición entre los becarios de PROSPERA aumentó de **65.9 a 71.6%** en los dos últimos ciclos escolares.

Movimiento contra el abandono escolar

Gráfica 13



FUENTE: CONAEDU XLIX, 2014.

La escuela (el director) elabora un plan para disminuir el abandono con una meta de permanencia escolar (12 manuales de apoyo)

Seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela: alerta sobre asistencia y reprobaciones.

Tutorías

Programa Construye-T (habilidades socio-emocionales; PNUD-ONU)

RIESGO: se corre el peligro que las acciones se limiten a lo más fácil, mejorar los indicadores de permanencia al pasar a los estudiantes al siguiente semestre sin garantizar el aprendizaje.

Un ejemplo de ampliación de cobertura: el Telebachillerato Comunitario

- De las 16,174 escuelas telesecundarias en localidades rurales, **7,682** no tienen un servicio de EMS a 5 km a la redonda (SEMS,2014)
- En comunidades con menos de 1,500 habitantes (algunos documentos dicen 2,500)
- Demanda mínima de 12 egresados de secundaria por año
- 3 docentes (30 h + 20 h + 20 h de contrato)
- Funcionan mayoritariamente en contra-turno en instalaciones de telesecundaria

Febrero 2015: 1,743 centros en todo el país. 42,000 estudiantes 5,229 docentes

80% se localizan en comunidades rurales aisladas.

30% de las y los estudiantes son indígenas.

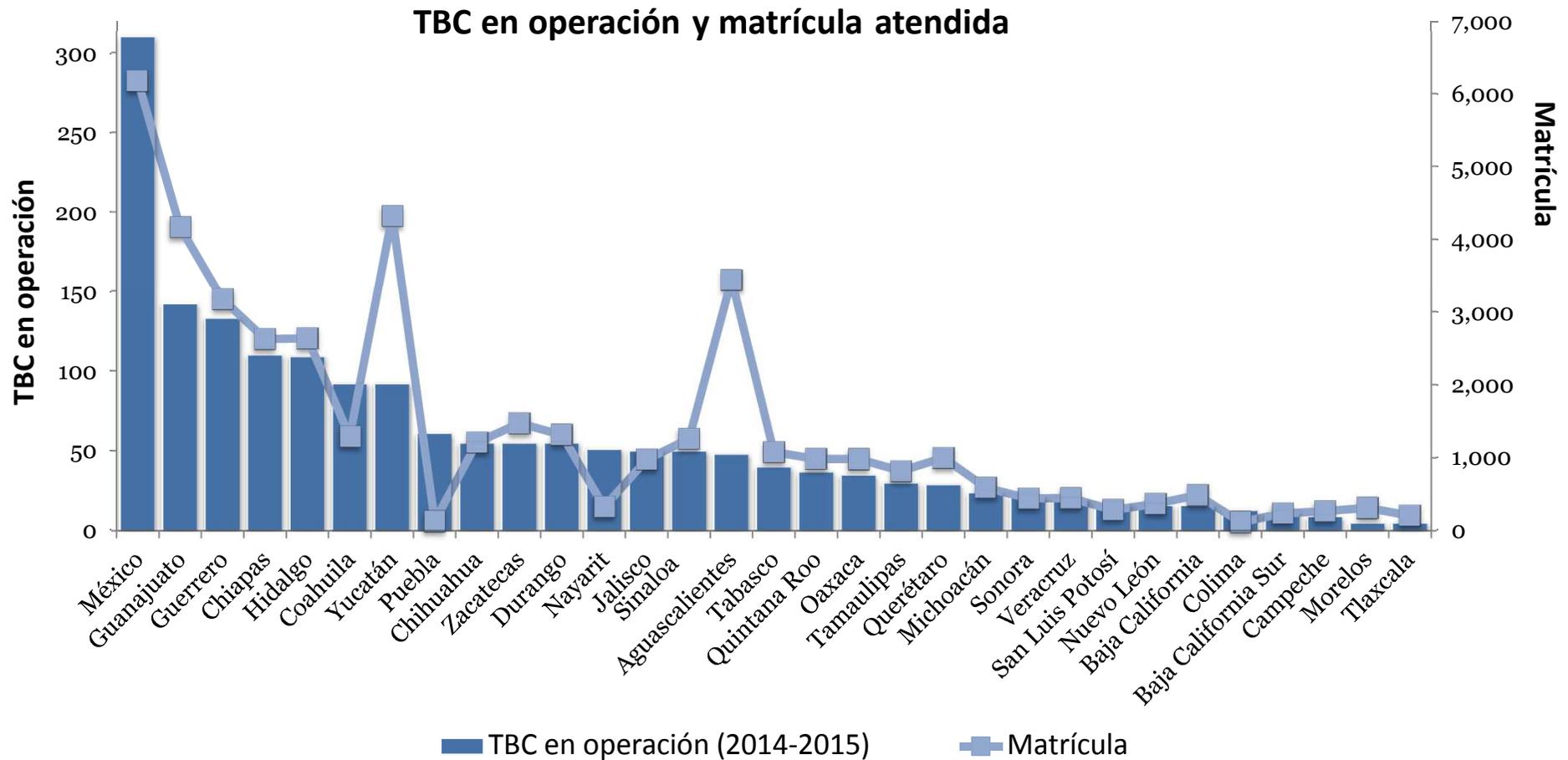
Matrícula proyectada para 2018: 360 mil estudiantes

TELEBACHILLERATOS ESTATALES :

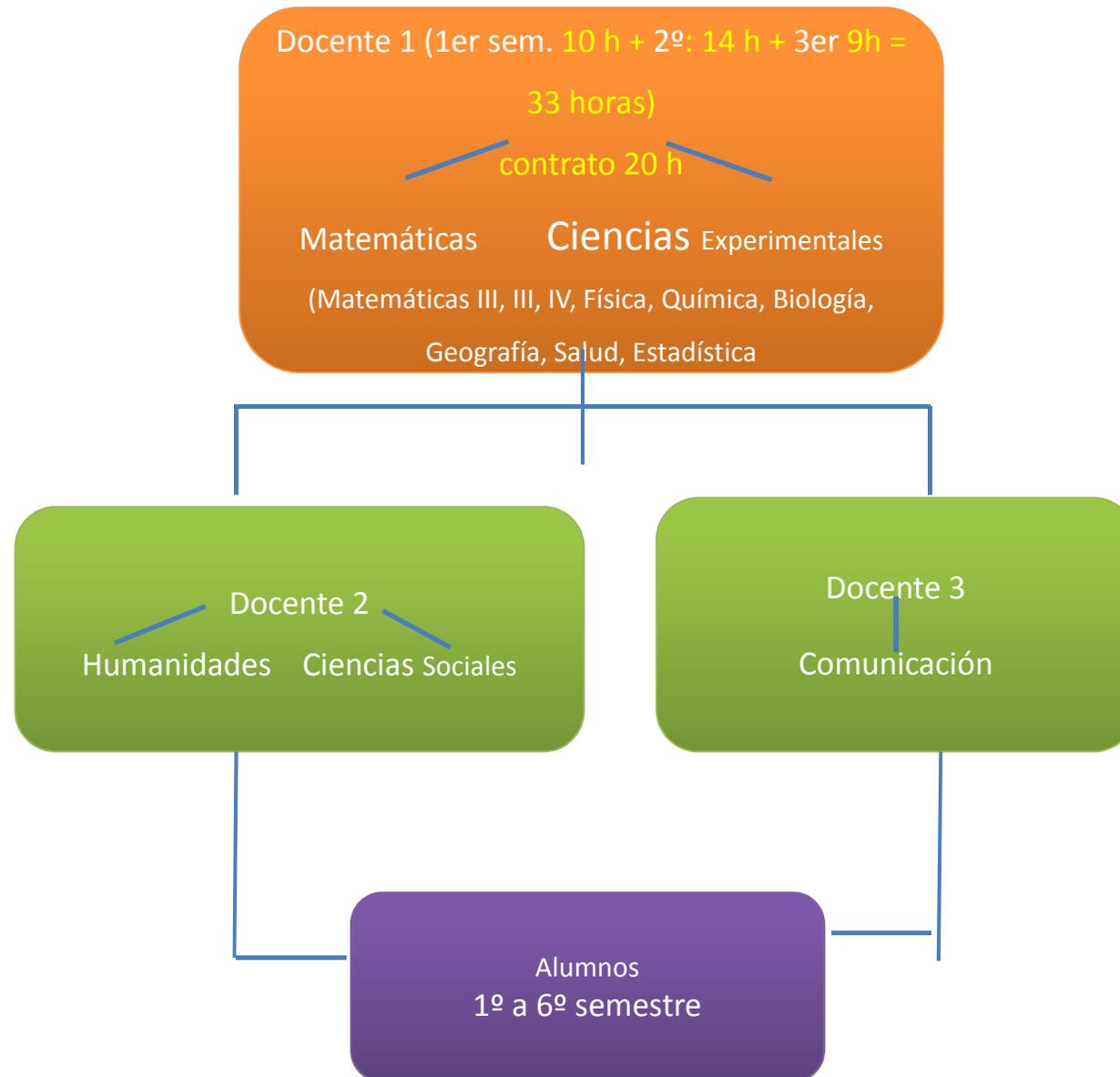
En instalaciones propias 5 Docentes 186 000 alumnos en 2012/2013

Telebachilleratos Comunitarios (TBC) en territorio nacional

Actualmente, un total de **1,743 TBC** creados en 2013 y 2014 operan en beneficio de **43, 124 estudiantes** en todos los estados de la República.



Estructura organizativa



La evaluación de los logros de aprendizaje

	PLANEA 2015 último grado NMS	
nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
I	43.3	51.3
II	20.7	29.9
III	23.8	12.4
IV	12.2	6.4

Enlace-MS (2013 y 2014), Pisa grado 12 (2009 y 2012) y Planea 2015

	ENLACE-MS		PISA GRADO 12		PLANEA-MS
	2013	2014	2009	2012	2015
Lectura	16.4	19.1	21	20	43.3
Matemáticas	28.3	26.6	30	33	51.3

NIVELES	PLANEA	DESCRIPCIÓN	LECTURA
I		Alumnos que apenas han desarrollado habilidades básicas para la lectura.	
II		Jóvenes con dificultad para relacionar la información de diversos textos con sus conocimientos previos, así como para elaborar conclusiones simples.	
III		Estudiantes con capacidad para relacionar ideas y conceptos, por ejemplo para identificar la función de elementos gráficos o de apoyo y vincular información que aparece en distintas partes del texto para sintetizar sus apartados.	
IV		Alumnos que pueden evaluar el contenido y la estructura de un texto e identificar su sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo. Manejan inferencias, hipótesis, premisas, e identifican argumentos, contraargumentos y soluciones.	

NIVELES	PLANEA	DESCRIPCIÓN	MATEMÁTICAS
I		Alumnos que solo pueden resolver problemas directos que requieren efectuar operaciones básicas con números enteros e identificar elementos gráficos.	
II		Estudiantes con capacidad para aplicar procedimientos aritméticos y geométricos simples para la comprensión de diversas situaciones e identifican relaciones espaciales. Realizan operaciones con fracciones, porcentajes o con signos de agrupación. Pueden expresar en lenguaje común una expresión algebraica y viceversa, además de que resuelven problemas geométricos.	
III		Jóvenes capaces de analizar las relaciones entre dos o más variables de un problema contextualizado para estimar u obtener un resultado. Resuelven problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques; extraen información de tablas o gráficas para resolver problemas que involucran operaciones.	
IV		Alumnos con habilidad para evaluar el entorno e integrar los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Leen e interpretan tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas contextualizados que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones.	

En el ideal democrático	La realidad escolar y social
<p>Se da acceso a todos según sus capacidades e intereses en instituciones de calidad</p>	<p>Se prioriza ampliar la cobertura descuidando la calidad.</p> <p>La calidad es desigual entre instituciones</p> <p>Se simula la igualdad al mantener los mismos estándares curriculares altos en todas las modalidades.</p>
<p>Las escuelas certifican las competencias adquiridas.</p>	<p>La escuelas certifican la tenacidad para mantenerse dentro del sistema.</p>
<p>Los méritos de los certificados escolares asignan posiciones laborales y sociales.</p>	<p>Las posiciones se asignan según capital social.</p>
<p>Justicia distributiva: Se da mayor calidad a los que menos tienen para compensar deficiencias</p>	<p>Se da más a los que más tienen</p>