



Reforma de la educación obligatoria

Rodolfo Ramírez R.

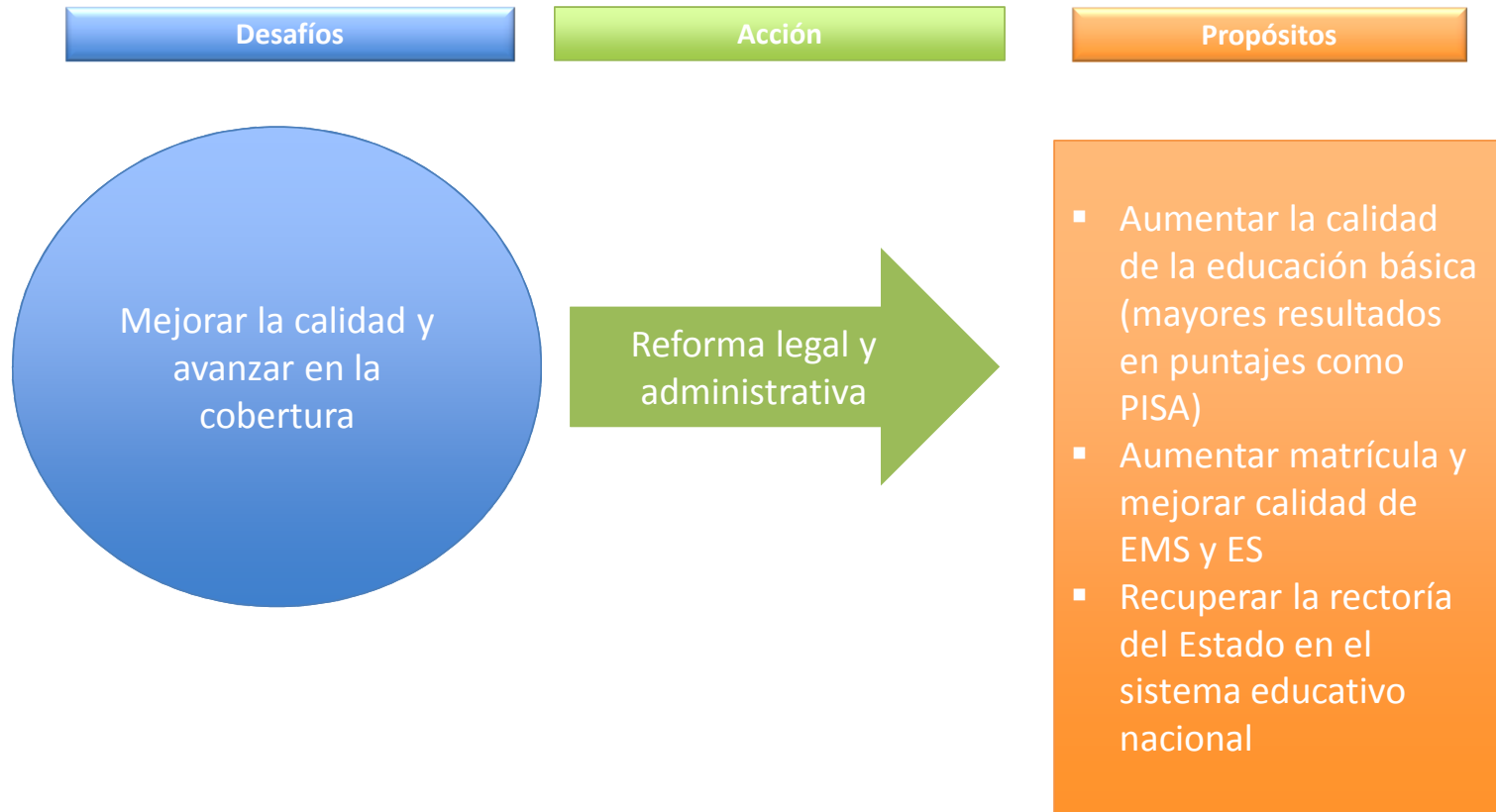
Reformas estructurales: avances y desafíos

23 y 24 · Septiembre · 2015

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN
ESTRATÉGICA

EQUIDAD Y
DERECHOS SOCIALES

Planteamiento general de la reforma



Fuente: elaboración propia con base en la Iniciativa de reforma al artículo tercero constitucional, 10 de diciembre de 2012.

Educación obligatoria

Preescolar

A: 4,761,466

D: 226,063

E: 91,215

14 mil escuelas privadas /
665 mil alumnos / 42 mil
docentes

78 mil escuelas
públicas / 4.1
millones de
alumnos / 78 mil
docentes

(CENDI, general,
indígena,
comunitario)

5,700 escuelas privadas
/ 766 mil alumnos / 92
mil docentes

31,500 escuelas públicas / 3.7
millones de alumnos / 303 mil
docentes

(bachillerato general y
tecnológico, educación
profesional técnica)

4,500 escuelas privadas / 506
mil alumnos / 56 mil docentes

32 mil escuelas públicas /
5.8 millones de alumnos /
338 mil docentes

(general, técnica,
telesecundaria, comunitaria,
trabajadores)

Media superior

A: 4,443,792

D: 288,464

E: 15,990

Secundaria

A: 6,340,232

D: 394,947

E: 37,222

Primaria

A: 14,789,406

D: 575,337

E: 99,228

8,500 escuelas privadas / 1.2
millones de alumnos / 57 mil
docentes

90 mil escuelas
públicas / 13.5 millones
de alumnos / 518 mil
docentes

(general, indígena,
comunitario)

Los supuestos de la reforma

Condiciones:
Nueva regulación del trabajo docente
Reordenamiento administrativo del sistema

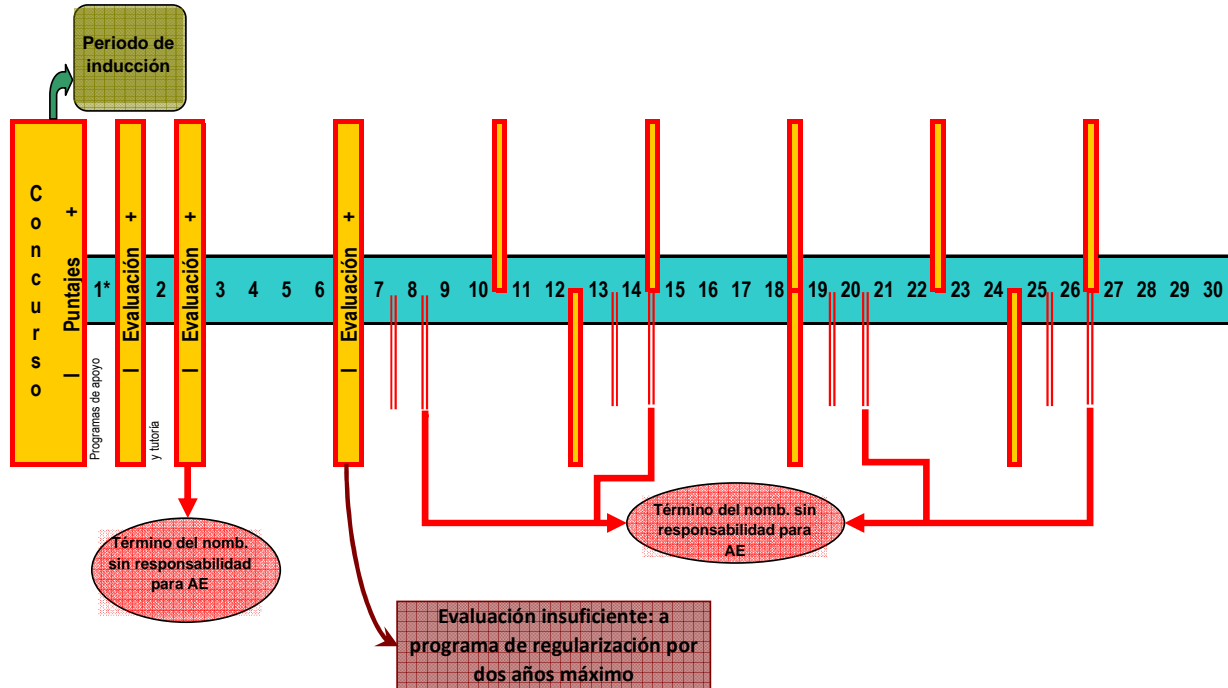


Soporte institucional: CNSPD, FONE y nuevo INEE

Fuente: elaboración propia con base en la Ley General del Servicio Profesional Docente.

La trayectoria laboral de los nuevos profesores

NUEVO INGRESO 2014

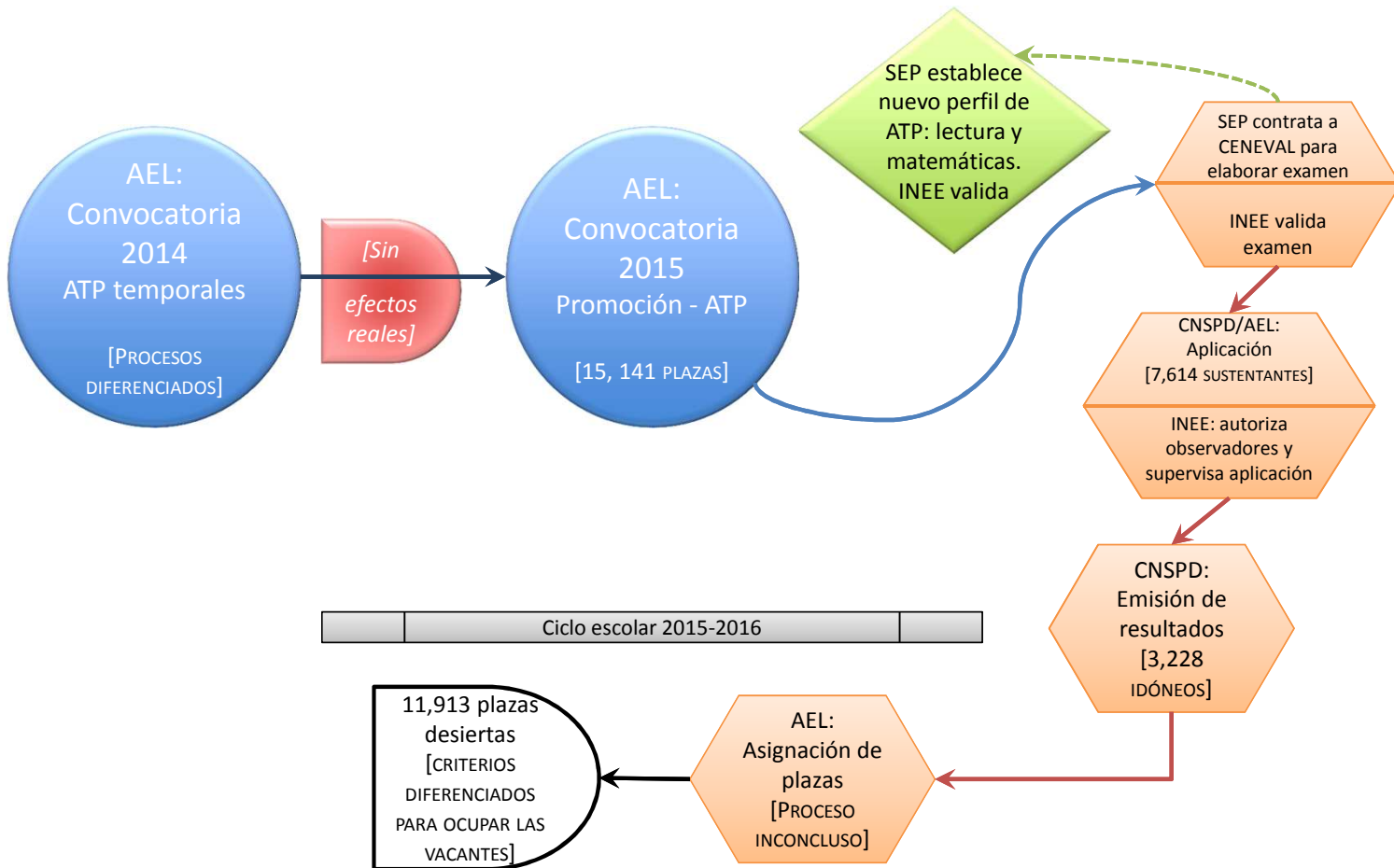


* Años de servicio.

Fuente: elaboración propia con base en la Ley General del Servicio Profesional Docente.

SPD. Evaluación para la promoción: el caso del Asesor Técnico Pedagógico

Ciclo escolar 2014-2015



Fuente: elaboración propia con base en documentos normativos de la SEP, el INEE y la CNSPD.

Testimonio 1

“Nosotras al igual que varias maestras sustentantes al cargo de Supervisión coincidimos en que el instrumento de evaluación presentó severas fallas en su diseño: con frecuencia nos enfrentamos a reactivos mal redactados, otros en los que no había congruencia entre preguntas y respuestas, algunos contenidos totalmente desconocidos y también hubo preguntas no acordes con el enfoque ni los perfiles y parámetros.”

Maestra Marisela

Testimonio 2

“Sobre la reforma... Al principio parecía que iba bien pero a la hora de la puesta en marcha... Los maestros trabajando como siempre, los libros de texto que comenzaron a cambiar ahí quedaron, los planes y programas dicen, varias interpretaciones salen y muchos conservan sus más viejas formas de trabajo (mecanizaciones, pruebas de opción múltiple, etc). Las nuevas subdirectoras [puesto creado por la SEP-DF] son las ATP's de antes, no toman su papel, están de *relleno* en la dirección. En mi escuela no hay maestro de TIC's . La directora resolviendo a la antigua problemas inmediatos, sin un plan a mediano ni largo plazo, pura simulación. Sobre los tutores... acaban de pasar un papel para ver quién quería ser tutor, y nadie quiso.”

Maestra Emma

A modo de conclusión

- La reforma ha iniciado el establecimiento de un nuevo sistema laboral, el reordenamiento administrativo, pero no toca problemas estructurales del sistema escolar: escolarización precaria de millones de niñas y niños, la profesionalización de las autoridades superiores del sistemas educativo
- Se optó por un diseño institucional con orientación centralizadora, con escasa participación de los gobiernos estatales. ¿Acaso se trata de una terapia de shock temporal? ¿Quiénes son los aliados estatales de la reforma?
- Se avanzó aceleradamente en la construcción del soporte institucional: nuevo INEE, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y el FONE... Se observan deficiencias en la creación de bases para una evaluación de calidad: la formación de evaluadores (observadores en el aula) y la elaboración de las pruebas (una muy débil evaluación docente)
- La reforma del sistema (especialmente la descolonización de la SEP) ha quedado inconclusa. En las administraciones estatales sigue habiendo una gran influencia del SNTE.
- Si se realiza bien esta reforma puede crear condiciones para el cambio educativo sustancial, un sistema ordenado, con personal bien seleccionado; el proceso seguido hasta ahora ha tenido muchas deficiencias
- Sigue haciendo falta una política expresamente dirigida a mejorar la calidad educativa: cambiar el currículo realmente operante, una concepción realmente distinta de la formación inicial y continua de profesores.
- En un ambiente de incertidumbre y temor no puede surgir la innovación educativa. La reforma carece de credibilidad entre una gran proporción de profesores, más allá de la CNTE; las fallas de la implementación profundizan la falta de credibilidad.