

FORO

A tres años de la reforma en materia educativa

Instituto Belisario Domínguez
del Senado de la República

18 y 19 de agosto de 2016

Mesa
Educación Media Superior

Eduardo Weiss

Departamento de Investigaciones Educativas
del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados
del I.P.N.

<http://www.die.cinvestav.mx/>
eweiss@cinvestav.mx

Los hitos de la Reforma en la Educación Media Superior

2005: Creación de la Subsecretaría de Educación Media Superior

articula las direcciones generales que antes formaban parte de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas

2008: Marco Curricular Común basado en competencias

2012: La Reforma Constitucional del 9 de febrero de 2012 establece la obligatoriedad de la EMS

Garantizar la educación media superior, como deber del Estado de ofrecer un lugar para cursarla **a quien teniendo la edad típica** hubiera concluido la educación básica.

Se realizará de manera **gradual y creciente** a partir del ciclo escolar 2012-2013 y hasta lograr la **cobertura total en sus diversas modalidades** en el país **a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022**.

2013: Obligación del Estado de **garantizar la calidad de la oferta educativa** en cada uno de los elementos que la componen: i) métodos y materiales educativos, ii) organización escolar, iii) infraestructura y iv) personal docente y directivos escolares.

TASA DE ESCOLARIZACIÓN	EDAD					
	País	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Argentina	98,0%	98,3%	95,8%	93,2%	88,6%	82,5%
Bolivia (EP)	97,2%	96,5%	92,5%	91,0%	86,7%	81,0%
Brasil	98,3%	97,4%	95,4%	92,1%	87,0%	75,9%
Colombia	95,6%	93,6%	91,2%	86,8%	77,4%	61,9%
Costa Rica	98,8%	94,6%	90,3%	84,6%	80,2%	72,9%
Chile	99,2%	98,9%	98,1%	96,3%	94,1%	83,9%
Rep. Dominicana	97,2%	93,5%	96,7%	92,1%	90,0%	77,0%
Ecuador	95,7%	90,8%	85,7%	82,1%	78,0%	69,5%
El Salvador	94,2%	90,7%	85,3%	79,7%	70,3%	61,8%
Guatemala	91,2%	82,4%	72,3%	62,1%	56,7%	47,2%
Honduras	88,5%	77,2%	67,2%	60,3%	54,8%	45,4%
México	94,8%	92,9%	87,1%	75,0%	66,2%	57,9%
Nicaragua	91,0%	85,2%	77,4%	64,3%	59,5%	50,2%
Panamá	97,1%	95,8%	91,1%	86,0%	81,9%	71,9%
Paraguay	98,4%	94,9%	88,8%	83,0%	79,6%	69,8%
Per	98,8%	97,6%	93,3%	91,1%	86,3%	74,0%
Uruguay	97,7%	96,0%	92,4%	85,2%	77,7%	68,2%
Venezuela RB)	96,5%	94,9%	92,7%	87,8%	82,3%	70,8%

Se estableció un marco curricular común (2008)

- **Competencias genéricas** (transversales; para aprender a lo largo de la vida)

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Elige y practica estilos de vida saludables.

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, etc.

- **Competencias disciplinares**

- **básicas** (comunes a todas las modalidades; ejemplo: Ciencias Sociales)

Diseña y ejecuta proyectos de investigación y comunica sus resultados con criterios de las ciencias sociales.

Utiliza distintas fuentes e instrumentos para el análisis histórico, geográfico, económico y político.

Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante reelaboración.

Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista.

Distingue una tendencia o posición conservadora de una reformista

- **extendidas** (profundizan según modalidad)

Competencias profesionales (básicas y extendidas)

Pero no cambiaron los contenidos de planes y programas de estudio

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL PARA EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	3	6
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MEXICO I	3	6	HISTORIA DE MEXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	3	6	* DERECHO I	3	6	* DERECHO II	3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACION I	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACION II	3	6
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6
						** DESARROLLO COMUNITARIO I	7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO II	7	14	* PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	3	6	* PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	3	6
<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	4		<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	4								** DESARROLLO COMUNITARIO III	7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO IV	7	14
	27	43		27	43	<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	3		<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	2							
							33	60									
												<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	4		<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	3	
													29	50		32	58

- * COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA
- ** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO POR MÓDULOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIA LABORAL

DCA/2014

Programas de formación docente y de directores de la Educación Media Superior

Profesionistas diversos sin formación docente

PROFORDEMS: por primera vez diplomados para todos los docentes y directivos (PRODIREMS)

PERO

Referencias bibliográficas abstractas sobre competencias

Centradas en la competencias genéricas
sin relación con las asignaturas que imparten los docentes

Los Foros de Consulta que se realizaron en el actual sexenio muestran que la mayoría de los docentes sólo entendieron:

no hay que dictar clases sino involucrar activamente a los alumnos y
fomentar el trabajo en equipo

ACTUALMENTE:

Servicio Profesional Docente

En el concurso de ingreso de julio de 2015 resultaron no idóneos:	66% de los candidatos
En la evaluación del desempeño 2016 califican como insuficientes:	18 %

Los OBJETIVOS y políticas prioritarias de la actual gestión en 2014

- AUMENTAR LA COBERTURA

Fondos de inversión
Telebachillerato comunitario
Prepa en línea

BECAS

Sedesol
Probems

- DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR

Plan con metas por plantel:

Flexibilización y atención temprana
Construye T
Tutorías y asesorías

Proporción de becarios de *Oportunidades /Progres*a y de PROBEMS en la matrícula de Nivel Medio Superior Público.
República Mexicana 2010-2011 y 2013-2014

Ciclo escolar	Matrícula pública	Becas Oportunidades	%	Becas PROBEMS	%	Total de becarios	% de becarios
2010-2011	3'454,129	899,023	26.0	313,028	9.1	1'212,051	35.1
2013-2014	3'751,472	1'054,494	28.1	884,409	23.6	1'938,903	51.7

(nueva) Beca contra el abandono escolar.

La mayoría de becas oscilan entre 650 y 1,055 pesos al mes.

Faltaba dinero en hogar para útiles, pasajes o inscripción: 49.6 %

(entre las 3 razones principales de abandono de la ENDEMS, 2012)

Un padre de familia indígena:

“Nosotros trabajamos en el campo, los muchachos y muchachas en la escuela.”

Aumento en la tasa de transición de becarios de PROSPERA de tercero de secundaria al bachillerato: de 66% a 75 %

La tasa deserción es menor en el ámbito rural (11.9%) que en el urbano (15.2%) (2011)



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategias y acciones principales para impulsar el aumento de la matrícula y la cobertura de educación media superior

Estrategias

Acciones

Inversión en nuevos planteles y en la ampliación de los existentes (modalidad escolarizada)



- 1) Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura
- 2) Crecimiento de la planta docente en planteles nuevos y ampliados con recursos del Fondo de Ampliación de la Cobertura)

Aprovechamiento de la capacidad instalada (modalidad escolarizada)



- 3) Telebachillerato Comunitario
- 4) Crecimiento de la planta docente en planteles a través de contraturnos

Impulso a la modalidad no escolarizada y a la de "evaluaciones parciales"



- 5) Preparatoria en Línea
- 6) Preparatoria Abierta

La matrícula debe pasar de 4.4 millones en 2012-13 a 5.0 millones en 2018-19 a 6.2 millones en 2021-22

1) 20% del crecimiento en 2014/15

2) 17% del crecimiento en 2014/15

3) **100,000 estudiantes en 2015/16**

4) **NUEVO**

5) prevén 54,000 estudiantes en 2015

6) Nov. 2015: 153,000 estudiantes

+ 116,000 estudiantes más de Prospera en 2015

+ **250,000 estudiantes por bajar la tasa de deserción de 15% a 9% en 2018/19**

+ Aumento en la tasa de transición de becarios de PROSPERA de tercero de secundaria al bachillerato
+ Movimiento contra el Abandono Escolar



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

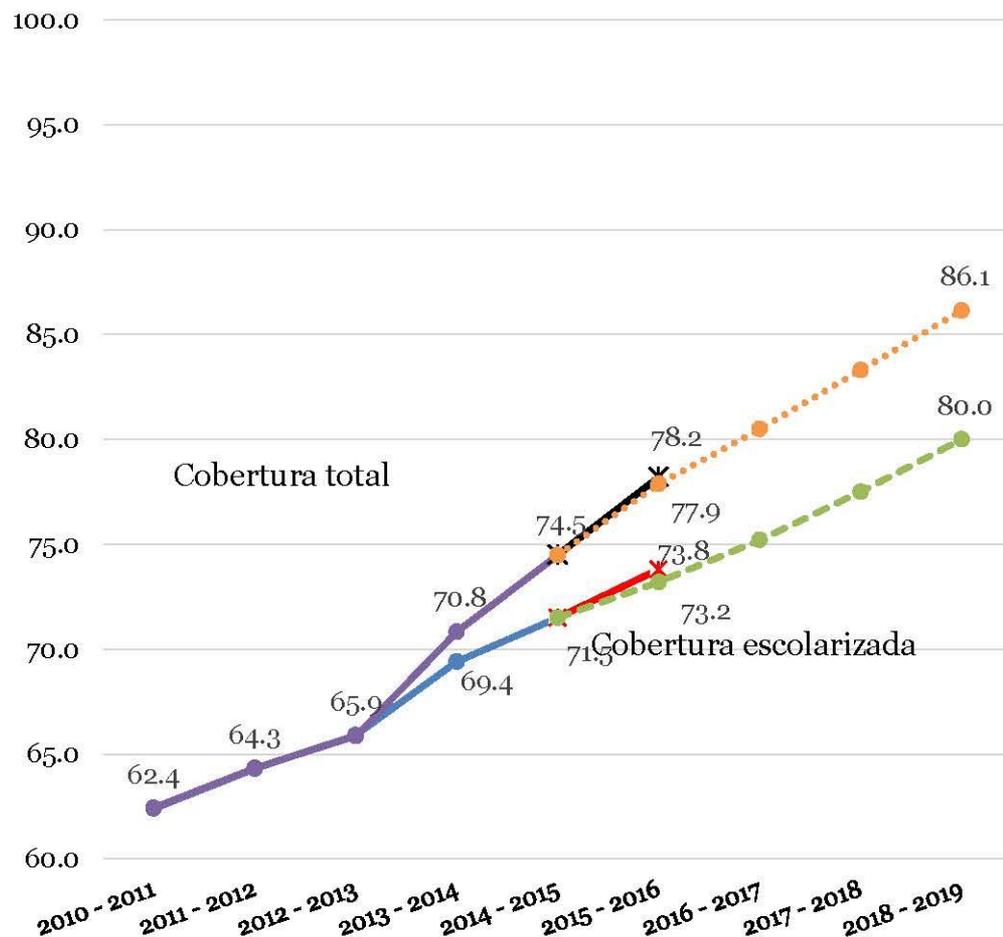
Evolución de la cobertura de educación media superior

Hacia la universalización de la educación media superior

En el ciclo escolar 2014-2015 se alcanzó una **tasa bruta de cobertura escolarizada de 71.5%**. Los datos preliminares del formato 911 indican que, en el ciclo 2015-2016, el valor de este indicador podría situarse en alrededor de **73.8%**, con lo cual se habría avanzado más de 55% de la meta propuesta por el Programa Sectorial de Educación.

Por su parte, la **cobertura total** fue del orden de **74.5%** en el ciclo 2014-2015 y se prevé que el mismo indicador se elevará a **78.2%** al iniciar el ciclo 2015-2016, muy cerca de la meta de 80% establecida por el Plan Nacional de Desarrollo y los Compromisos de Gobierno del Presidente Peña Nieto.

Cobertura bruta de la educación media superior



Un ejemplo de ampliación de cobertura: el Telebachillerato Comunitario



De las 16,174 escuelas telesecundarias en localidades rurales, **7,682** no tienen un servicio de EMS a 5 km a la redonda (SEMS,2014)

Mayoritariamente en instalaciones de Telesecundaria en contraturno

e



En comunidades con menos de 1,500 habitantes (algunos documentos dicen 2,500)

Demanda mínima de 12 egresados de secundaria por año

El Telebachillerato Comunitario (Weiss 2015 para INEE)

Un nuevo tipo de servicio:

- es una modalidad escolarizada presencial.
- Plan de estudios del Bachillerato General (cf. arriba).
- una plantilla de tres docentes, quienes imparten un grupo de asignaturas por área curricular.
- se apoya en libros de texto gratuitos (y audiovisuales) elaborados expresamente para este tipo de servicio

Ha permitido efectivamente el acceso a la EMS a jóvenes que antes no accedían por:

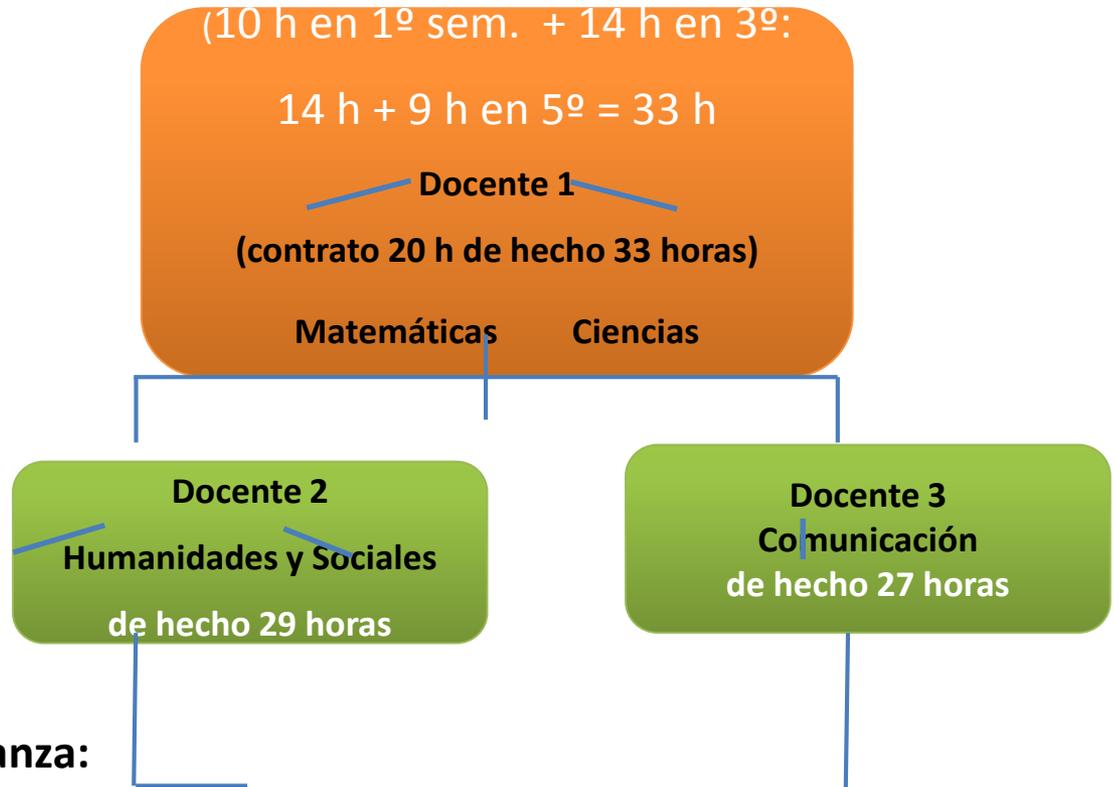
- el costo del pasaje
- de los libros de texto o fotocopias
- la lejanía y la inseguridad en los caminos
- Las cuotas voluntarias en otras escuelas

Los centros de TBC se han logrado ubicar efectivamente en:

- localidades rurales o rural-urbanas pequeñas fuera de las cabeceras municipales, a más de cinco kilómetros de distancia de otros servicios (la gran mayoría);
- una parte se ubican en zonas urbanas donde de abrieron centros de TBC para jóvenes no lograron inscripción en otros servicios.

Problemas del Telebachillerato Comunitario

Un plan de estudios que rebasa el modelo de 3 docentes:
con contratos de 20 horas
+ 10 h para el docente director



La reducción de horas de enseñanza:

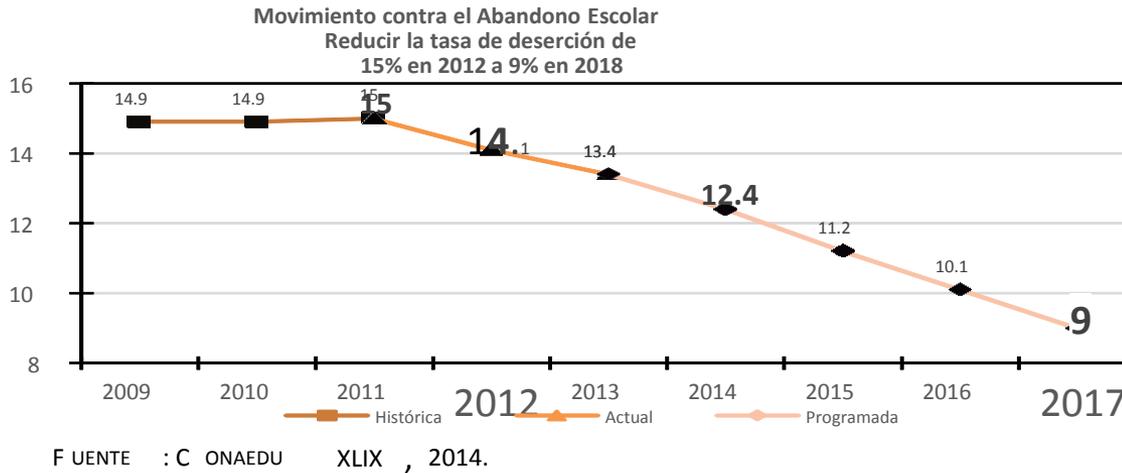
En los TBC visitados las jornadas son de 4 – 5 horas en lugar de las 6 previstas en el Plan de estudios.

También por razones de seguridad de los alumnos.

El problema del contraturno vespertino en instalaciones prestadas.

Movimiento contra el abandono escolar

Gráfica 13



En el centro del movimiento:
Plan por plantel con metas

12 manuales

Giras del Subsecretario: Metas de reducción del abandono escolar y de reprobación

Flexibilización de la reglamentación escolar

Seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela:

alerta sobre asistencia y reprobaciones.

Tutorías

Programa Construye-T (habilidades socio-emocionales; PNUD-ONU)

**RIESGO: mejorar los indicadores de permanencia y de reprobación
al pasar a los estudiantes al siguiente semestre sin garantizar el aprendizaje.**

Dos estudios recientes en planteles sobre deserción, reprobación y practicas de acreditación
(Saccone 2016, Silva 2016)

- En un estado los coordinadores del subsistema de educación media superior acordaron que ningún profesor debe reprobado más de 10% de sus alumnos (Silva 2016)
- En un subsistema federal de bachillerato general el cumplimiento de metas incide en el otorgamiento de “incentivos” a los docentes, y los estudiantes saben que hay indicaciones de aprobar a los más: “se percibe cierta tendencia a la flexibilidad y permisividad, sobre todo en lo referido a la asistencia y a la puntualidad en el ingreso a clases, pero también en la casi nula exigencia de tareas para realizar en horario extraescolar y la evaluación fundamentalmente a partir de la participación y los trabajos realizados en clase”. Los estudiantes negocian sus calificaciones y hay quienes prefieren ir a los Programas de Acreditación Intensivos por considerarlos fáciles de cumplir. (Saccone, 2016)
- Los jóvenes estudiantes son estrategas de su tiempo e invierten lo necesario según sus metas personales y las exigencias de los profesores. Al disminuirse por disposición oficial las exigencias escolares, la gran mayoría de los estudiantes reduce sus esfuerzos.
- ¿Estamos fomentando la simulación en lugar de formar personas responsables?

PLANEA 2015 Último grado Nivel Medio Superior

La evaluación de los logros de aprendizaje

Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
I	43.3	51.3
II	20.7	29.9
III	23.8	12.4
IV	12.2	6.4

Nivel	Lectura
I	Alumnos que apenas han desarrollado habilidades básicas para la lectura.
II	Jóvenes con dificultad para relacionar la información de diversos textos con sus conocimientos previos, así como para elaborar conclusiones simples.
Matemáticas	
I	Alumnos que solo pueden resolver problemas directos que requieren efectuar operaciones básicas con números enteros e identificar elementos gráficos.
II	Estudiantes con capacidad para aplicar procedimientos aritméticos y geométricos simples para la comprensión de diversas situaciones e identifican relaciones espaciales. Realizan operaciones con fracciones, porcentajes o con signos de agrupación. Pueden expresar en lenguaje común una expresión algebraica y viceversa, además de que resuelven problemas geométricos.

Propuestas para la Educación Media Superior

- Priorizar la calidad de los aprendizajes y no sólo la cobertura
- Una mayor calidad mejora la cobertura.
- Abandonar la visión de un Marco Curricular Común académico propedéutico común para todos.
- Crear opciones escolares de interés para los jóvenes mas allá de las tecnológicas (p. ej. deportivas y artísticas)
- Empezar con materias y contenidos prácticos y concretos en lugar de la teóricos y propedéuticos.
- Libros de texto gratuitos para todos.
- Programas de formación inicial de docentes de media superior en las universidades.
- Programas de formación continua de los docentes.